# طرق تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية

أ.د. سميرة أبو زيد نجدى
 أستاذ النافج وطرق التدريس
 كلية التربية - جامعة حاوان

مكتبة الأنجلو المصرية ١٦٥ شارع معمد فريد أسم الكتاب : طرق تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة

أسم المؤلف: د. سميرة أبو زيد نجدى

أسم الناشر: مكتبة الأنجلو المصرية

أسم الطابع: مطبعة محمد عبد الكريم حسان

رقم الإيداع: ٢٠٤٢

سنة الطبع: ٢٠٠٦

الترقيم الدولي: 1.S.B.N 977 - 05 - 0202 - 8

طرق تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية .

# ( بسم الله الرحمن الرحيم)

«حينما أقدم هذا الكتاب لايمكنني أن أنسى زوجي الماحل الفنان مصطفى أحمد الذي شاركتي دحلتي إلى الولايات المتحدة الأمريكية والذي كان دائمًا بجاتبي يشد أزرى ويسامحني في جميح النوارات التي قمت بها ، رحمه الله وأسكنه فسيح جناته » أ.د/ سميرة أبو زيد عبده نجدى

# محتويات الكتاب

	الجنزء الأول:
٧	المقدمة
١.	الأهداف القومية للتعليم بالولايات المتحدة
١.	الاتجاه السائد للتعليم بالولايات المتحدة
11	فلسفة التعليم الخاص بولاية نيويورك
11	اختيار أماكن الخدمات في المجتمع
١٤	تحديد الآداء
١٤	- البيئة الأقل حدوداً
١٤	 الخدمات المساندة الانتقالية
10	الاتجاه السائد والتعليم التمهيدي المنتظم
10	البيئة الأقل حدوداً
۱٦	الحاجات التعليمية
۱۷	الأسس التعليمية للتربية الخاصة
۱۷	الخدمات التعليمية
۲.	برنامج خدمات انتقالية مساندة
۲١	نسبة المعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية
74	الإعداد المهنى
27	نموذج لبعض الخدمات التي قدمت للمعوقين بالولايات المتحدة
۳.	نتاثج الدراسات التي قامت بإجرائها بعض الولايات المتحدة
٣٣	الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة في الولايات المتحدة
۰۰	أهمية المتاحف بالولايات المتحدة للمعوقين
01	نتائج الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة
00	مناقشة نتائج الزيارات
٥٧	توصيات
11	الدناحة

الجـزء الأول تعليم وتأهيل ذوى الحاجات الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية في الفترة (١٩٩٣ - ١٩٩٤)

# مقدمة

انطلاقا من حق كل معوق في التأهيل التربوي والمهني ، تبذل جمهورية مصر العربية – ممثلة في وزارات الصحة ، التربية والتعليم ، الشئون الاجتماعية – جهودا مكثفة حتى يستطيع المعوق أن يحصل على العلاج ، والتأهيل الطبي المناسب، والمتعليم الملائم لقدراته وإمكاناته ، وكذلك فرص التأهيل المهنى والاجتماعي.

وتشرف وزارة الصحة على المستشفيات والمراكز الطبية نشل الأطفال وروماتيزم القلب ، ومرضى الدرن ، ومرضى السرطان ، وتقدم الخدمات الطبية المعاونة كالعلاج الطبيعى والأجهزة التعويضية .. وتعمل جاهدة في التجاهين أحدهما وقائى ، والآخر علاجى .

وتهتم وزارة الشئون الاجتماعية - عن طريق المراكز والجمعيات التابعة لمها والتى تشرف عليها وتقدم الخبراء والمساعدات المادية - بالعمل على تأهيل المعوقين نفسياً واجتماعياً ومهنياً ، ومساعدتهم على العمل والإنتاج .

وكل الجمعيات التى تقدم الخدمات للمعوقين (سواء كانت لفئة واحدة أم أكثر، أو تقوم بالرعاية الشاملة) أعضاء فى الاتحاد النوعى لهيئات الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية ، والتى تشرف عليها وزارة الشئون الاجتماعية، وهى ترعى الفئات التالية :

- ١ الإعاقات الحسية : مثل، كف البصر، والصم ، وضعاف السمع ،
   وعيوب الكلام .
- ٢ الإعاقات الحركية ، مثل : بنر الأطراف العلوية ، والأطراف السفلية (أو أحدهما) ، والشلل النصفى (علوى أو سفلى، أيمن أو أيسر) والشلل الدياعى ، والشلل الشلاثى ، وضمور العضلات ، والتشوهات الجسمية .
- ٣ إعاقات مرضية ، مثل : القلب، الدرن، والجذام، والسرطان،

۸ — مصحوب الهام وفيليا ، وتليف الكبد، الفشل الكلوى ، الصرع، والسكر
 – مصحوب بأعراض مرضية أخرى .

٤ - الإعاقات العقلية ، مثل : التخلف العقلى المتوسط ، ومتعدد الإعاقات.
 لذلك تتعاون جميع الوزارات فى تلبية حاجات المعرقين ما أمكن ، سواء

أكانت علاجية ، أم تأهيلية ، أم تعليمية ، أم جميعها معا . تهتم الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم بتوفير الخدمات

التعليمية للفئات الآتية:

- المكفوفون ، وصعاف البصر: (وهم الذين يحصلون على فرص فى التعليم حتى نهاية المرحلة الثانوية ، ومدارسهم تتبع النظام الداخلى للمكفوفين فقط) ، وهناك بعض التلاميذ يذهبون يومياً إلى منازلهم.
- ٢ الصم ، وضعاف السمع : (وفرصهم في التعليم أقل فلم يلتحق منهم
   حتى الآن طالب بالجامعة).

وتقوم الإدارة العامة للتربية الخاصة بتطوير مناهج مدارسها وفق التطوير الذي يتم بمناهج التعليم العام، بما يتماشى مع قدرات التلاميذ وإمكاناتهم.

- ٣ المتخلفون عقلياً : القابلين للنعليم ، وتناح لهم فرص تعليم بسيطة.
- ٤ مرمنى المشافى : (شلل الأطفال وروماتيزم القلب) ، داخل المستشفيات.

ويتعلم فى مصر ضعاف البصر (الذين يمكنهم تصحيح الرؤية بواسطة النظارة فى التعليم العام ، وكذلك الإعاقات الحركية، كما يطبق نظام الدمج فى بعض المدارس على ضعاف السمع .

لقد تبين للمؤلفة (خلال عملها مع الجهات المعنية بتعليم وتأهيل المعوقين، سواء فى التدريب، أو الزيارات الميدانية)، أنه على الرغم من اهتمام الجهات المعنية .. إلا أن تعليم المعوقين وتأهيلهم فى مصر يحتاج إلى إلقاء الصوء على الاحتياجات الفعلية للعديد من المعوقين، الذين لديهم حاجات خاصة .

وقد لوحظ حاجة الأطفال (متعددى الإعاقات، والإعاقات الشديدة) إلى العديد من الخدمات ، والتى تتمثل فى البيئة المناسبة والبرامج المتعددة التى تفى بالاحتياجات الفردية، وفريق العمل المتخصص .

الجزء الأول ---

وتبين للمؤلفة أنه يوجد مركز واحد فقط لمتعددى الإعاقة (فى الطالبية بالجيزة) ، هذا المركز يهتم فقط بالإعاقة العقلية التى يصحبها إعاقة أخرى سمعية، أو حركية ، كما توجد ثلاث حالات فقط «بقصر النور» التابع للمركز النموذجى للمكفوفين يضم إعاقة بصرية مصاحبة لها إعاقة أخرى عقلية ، أو عقلية وسمعية، وتوجد حالة واحدة (بصرية وسمعية وعقلية).

كما يوجد قصور فى تعليم المكفوفين الصم التى سبق أن ثبت تعليمهم ووصولهم لأعلى مستوى تعليمي وإدارى بعد ذلك ، ومثال ذلك هيلين كار الأمريكية ، وأولجاسكر وخودوفا الروسية .

وكذلك نقص الاهتمام بالطلاب الذين لديهم حاجات خاصة فى التعليم العام، وغالباً ما يتسربون من التعليم أو يتحرفون ، وهم الأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة فى التعليم Learning Disabilities يفوق كثيراً ما يراجه معظم الأطفال الآخرين (على الرغم من امتلاكهم لقدرات عقلية متوسطة) أو أعلى من المترسطة، والمصطربون انفعالياً . Emotionelly Disabled .

وبذلك تتبلور مشكلة البحث فى أن : عديداً من التلاميذ فى خطر ، وهذا يرجع إلى عدم توفير البرامج ، أو الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل فئة والتقييم المستمر ، والتوجيه التعليمى والتأهيلى المناسب، وهذا ما يسبب قلقاً شديداً لأولياء الأمور ، الذين يجدون صعوبات بالغة فى إلحاق أولادهم بالمكان المناسب.

وتبين للمؤلفة أثناء القراءات في مجال تعليم المعوقين وتأهيلهم أن الدول المتقدمة ، مثل الولايات المتحدة ، استطاعت أن توسع مجال الخدمات التعليمية والتأهيلية للمعوقين بأن تضع استراتيجيات تعليمية وتأهيلية تسمح لكل معوق مهما كان نوع اعاقته ودرجتها أن يتاح له فرص التعليم والتأهيل ووضعه في المكان المناسب لقدراته وإمكاناته .

لذلك حينما أتيح للمؤلفة اختيار احدى الدول ازيارتها في مهمة علمية عام (1997 - 199۳) فصلت الولايات المتحدة الأمريكية ، ولاسيما أن الولايات المتحدة تتنوع فيها الجنسيات والمستويات، التي تساعد في تعرف على الأساليب والطرق المختلفة في تعليم وتأهيل المعوقين .

# الأهداف القومية للتعليم بالولايات المتحدة الأمريكية :

# The National Educational Goals Report.

- الهدف الأول : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يبدأ جميع الأطفال بأمريكا الاستعداد للتعليم .
- الهدف الثانى : بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يتزايد معدل خريجى المدارس العليا إلى ٩٠٪ على الأقل .
- الهدف الثالث: سوف ينتقل الطلاب الأمريكيون من المستوى الرابع والثامن والثانى عشر، ولديهم القدرة على المنافسة والتحدى الموضوعى في اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم والتاريخ، وأن كل مدرسة بأمريكا سوف تضمن بأن كل طلابها يعلمون كيف يستخدمون عقولهم جيداً، حتى إعداد أنفسهم لمسئولية المواطنة والتعليم، إضافة ولاستخدمها المثمر في الاقتصاد الحديث.
- الهدف الرابع: بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يكون طلاب الولايات المتحدة الأوائل في العالم في منجزات العلوم والرياضيات.
- الهدف الخامس: بحلول عام ٢٠٠٠ تمحى أمية كل الأمريكيين البالغين
   ويحوزون على المعارف والمهارات اللازمة ، لمنافسة الاقتصاد العالمى
   وممارسة مستويات ومسئوليات المواطنة .
- الهدف السادس: بحلول عام ۲۰۰۰ كل مدرسة سوف تتخلص من العنف والمخدرات ، وتقدم بيئة منظمة تساعد على التعليم.

وهذه الأهداف تشمل أيضاً الطالب المعوق .

# الانتجاه السائد للتعليم بالولايات المتحدة :

يحصل ما يقرب من ٤٠ مليون طفل في سن المدرسة على التعليم في انحاء الولايات المتحدة ، منهم حوالي ٤,٦ مليون يحصلون حاليًا على تعليم خاص ، والرقم الفعلى للأطفال والشباب من سن ٥ إلى ٢١ سنة ، تقدم لهم خدمات في أماكن محددة متنوعة وفقاً لحالة الإعاقة .

وفقاً لإحصاءات وزارة التعليم بالولايات المتحدة ، فإن حوالى ٧٠٪ من جميع الطلاب المعوقين في فصول منتظمة وحجرة المصادر ، و٢٥٪ في فصول منفصلة في مبانى التعليم و٥٪ تقدم لهم خدمات في مدارس منفصلة، وتسهيلات داخلية، أو أماكن المنازل والمستشفيات .

يوضع فى الاعتبار مستريات محددة استثنائية، توضح أن ما يقرب من 90 % من الأطفال لديهم قصور فى التخاطب ٨٧٪ من الذين لديهم عجز فى التعليم فى فصول منتظمة أو حجرة مصادر بالمقارنة ، أقل قليلاً من ٥٠٪ من الطلاب الذين صنفوا على أنهم مضطربون سلوكياً وانفعالياً وحوالى ٢٠٪ من الطلاب صنفوا على أنهم متعدد الإعاقات حالياً يشغلون هذه الأماكن .

بعض الطلاب وضعوا فى فصول منتظمة وحجرة المصادر، بما فيهم هؤلاء الذين لديهم عجز فى الرؤية والسمع وتشوه العظام والعجز الصحى . وهذه الحقائق تظهر أن عدداً كبيراً من الطلاب الذين لديهم إعاقات متنوعة ، وضعوا فى فصول منتظمة ، وهم يتعلمون جنباً إلى جنب مع الطلاب غير العاجزين .

# فلسفة التعليم الخاص بولاية نيويورك:

إن أهداف نظام المدرسة العامة بولاية نيويورك يتمثل فى توفير برنامج تعليمى مناسب فى البيئة الأقل حدوداً لجميع الطلاب المعوقين ، والذين هم فى حاجة إلى خدمات تعليمية خاصة .

وخدمات التربية الخاصة المناسبة للتلاميد الذين لديهم حالات إعاقة ، يمكن أن تنجز عن طريق العمل مع أولياء الأمور والآباء ومشاركة الوالدين في خطة الدراسة والمشاركة في أوجه تخطيطها ، ولكي يحصل التلاميذ على خدمات التربية الخاصة يشترط موافقة الوالدين .

والخدمات التعليمية المتواصلة مخططة على أساس ما يأتى :

 ١ - بناء الخدمات التعليمية على تقييم مناسب ومستوى المساندة واستمرارها ومتطلبات الخدمات التدريسية التي تقابل حاجات الطلاب الفردية . ٢ - تقدم الخدمات التعليمية المناسبة في بيئة أقل حدوداً لتقابل حاجات التربية الخاصة .

تركز الخدمات التعليمية على حاجات الطلاب التعليمية ، وعلى موافقة حالات الإعاقة لتناسب المجموعات الطلابية .

وهذه الأسس تعكس المدخل الفلسفي لنظم المدرسة وتنظيم الخدمات التعليمية.

# البيئة الأقل حدودا : Least Restrictive Environment (LRE)

تقدم الخدمات التعليمية للطلاب الذين لديهم إعاقة فى أماكن تساعد الطلاب على تحقيق إمكاناتهم للمشاركة الكلية فى المجتمع ، ولتحقيق هذا يجب إمداد الأماكن التعليمية للطلاب الذين لديهم حالات إعاقة بفرص كافية، تقدم المشاركة إلى أقصى درجة مناسبة مع أفرانهم غير المعوقين . ومن المتوقع أن يشارك جميع الطلاب مع بعضهم البعض فى الأنشطة غير الأكاديمية (كالرحلات ، والغذاء ، والأنشطة الأخرى فى مجال المدرسة) ، إذا ما تعذر برنامج التعليم الفرى ، المناسكة الأخرى فى مجال المدرسة) ، إذا ما تعذر برنامج التعليم الفردى ، Individualization Educational Program

ووفقًا لقانون الولاية فالتلاميذ الذين لديهم إعاقة لهم الحق في أن يشاركوا في برامج التربية البدنية النظامية ، وإذا ما تعذر مشاركتهم مع أقرانهم غير المعوقين يلتحقون ببرنامج التعليم الفردي (IEP) . ومن خلال التقييم يحدد لكل فرد البرنامج الملائم له .

ومفهوم البيئة الأقل حدوداً (LRE) يطبق بوضع الطلاب الذين لديهم حالات إعاقة في البرنامج الملائم ، ونقطة البدء هي بيئة التعليم العام كاختيار أولى في هذا يعنى لجنة المعوقين COH) Committee of Handicapped) والأعضاء الأساسيين للغريق المساند،(School Based Support Team Members (SBST).

	4 \$11 . 11	
 11	الجزء الأول	-

Least Restrictive Placement in the Continum of Educational Services أماكن البيئة الأقل حدود للخدمات التعليمية المستمرة

التعليم المنزلى
التعليم بالمستشفى
المدرسة الداخلية غير الحكومية
دداخل الولاية – خارج الولاية،
المدارس النهارية غير الحكومية
داخل الولاية – خارج الولاية،
المدرسة الخاصة
فصول خاصة في المجتمع
مدرسة الحي – المدرسة العليا
حجرة المصادر
تعليم عام مع مساندة من الخدمات المتصلة
خدمات تعليمية للطلاب محدودي القدرة

#### إختيار أماكن الخدمات في الجتمع :

#### تحديد الأداء : Determining Performance

إن هدف التقويم الفردى الحصول على معلومات كثيرة ضرورى لتكون صوت القرار التعليمى ؛ فالتقويم الفردى يجب أن يتضمن على الأقل اختباراً جسمانياً ، واختباراً سيكولوجياً فردياً ، وتاريخاً اجتماعياً ، وتقييماً مهنياً . وكذلك اختبارات / وتقويمات وفقًا للاحتياجات لتحديد الحقائق الحسية والعقلية أو الانفعالية، التى تسهم فى الشك فى حالة الإعاقة . وعند حصول الـ COH / SBST على مادة التقويم واستخدام هذه المعلومات ، للوصول إلى قرار تعليمى تنظيم المعلومات حول أربعة مجالات هى :

- ١ إنجازات تربوية أكاديمية ومميزات تعليمية .
  - ٢ النمو الاجتماعي.
    - ٣ النمو الجسمى .
- ٤ الحاجات الإدارية Management Needs

كل من هذه المجالات مخصصة على (IEP) ، وهي تساعد في تعديد نوع البرنامج التربوى الذي يحتاجه الطلاب ، ويوجه في التقويم لوصف الحد الأدنى المتطلباته وأساسياته .

#### Transational Support Services : الخدمات المسائدة الانتقالية

هى الخدمات المؤقته التى صممت لتساعد كل معلمى التعليم الخاص والعام، عن طريق إمدادهم بالخدمات التعليمية للطلاب الذين لديهم حالات إعاقة، ومحولين من برامج التعليم العام إلى برامج التعليم الخاصة أو إلى برامج التعليم الخاص فى البيئة الأقل حدودا (LR.E.) وهذه الخدمات المعاونة الانتقالية يوصى بها من قبل SOH/SBST مع مدة أطرل ومادة مخططة توضح التقييم .

-- الجزء الأول --- ٥٠ ---

#### الانتجاه السائد والتعليم التمهيدي المنتظم

Mainstreaming And Regular Education Initiative

يهدف قانون (142-94 PL) لعام 1970 إلى تخصيص برامج تدريس تلائم قدرات الطلاب المعوقين عن طريق تنظيم الخدمات الاختيارية الملائمة لأغلب الطلاب ؛ لذلك أصبحت المدارس العامة متاحة لهم . وفي الوقت نفسه ، توحدت جهود كل المعلمين والباحثين في تصميم وتخطيط وإدارة برامج أفضل للطلاب الذين لديهم مشكلات سلوكية والعمل على وضع استراتيجيات تدريس أكثر استجابة للطلاب الذين لديهم صعوبة في التعليم .

# البينة الأقل حدودا : Least Restricitive Environment

تضمنتها فقرة من القانون (PL 94-142) ، وتعتبر أهم حافز وراء تزايد الطلاب المعوقين الذين يحصلون على خدمات فى فصول التعليم العام ، والحافز الآخر هو الحركة القومية المعروفة بالتعليم التمهيدى (REI) والتى أعطت قوة دافعة لخدمة الطلاب الذين هم فى خطر AT-Risk Students ومن مختلف قدرات خاصة تستدعى عدداً من الأسئلة .

ما الاتجاه السائد ؟ وكيف يستطيع الطلاب الذين لديهم عجز أن يلتحقوا به بنجاح وما هو بالصبط (REI) وهل يحاكى التعليم العام طوال عام ١٩٩٠؟

إن حركة الانجاه السائد يحتمل أن تكون ذات دافع مؤثر بواسطة التعليم التمهيدى النظامى ، فقد حصل على مساندة لها معنى بين الولايات منذ عام ١٩٨٠ وتوجه من أجل اقتصاد التعليم النظامى والخاص فى توحيد نظم الخدمات المحمولة، لمعظم الأجزاء (ليتعلم الطلاب ذوو العجز المتوسط فى فصول التعليم المنتظم مع أقرانهم ).

ويرى البعض أن التعليم التمهيدى النظامى سوف يستفيد منه الطلاب والمدرسون والمديرون والوالدان ، عن طريق تزاوج التعليم الخاص والمنتظم ، وأن معظم الطلاب سوف يشاركون في الاتجاه السائد للتعليم .

على سبيل المثال : عديد من الطلاب الذين هم في خطر ولايخدمون حاليًا

- ١٦ ----------- تعليم وتأهيل نوى الحاجات الخاصة ----

فى التربية الخاصة ، سيحصلون على الخدمات التى يحتاجونها إذا ما قدمت التربية الخاصة المساندة لمساعدة الطلاب المحتاجين .

ويؤكد البعض أن التعليم التمهيدى (REI) سوف يؤدى إلى التقليل من السلبيات إلى حد ما ، وسوف تتزايد فرص النماذج المطلوبة اجتماعياً ، وتبقى سلوكيات المدرسة والتطم فى المواقف التى تكون أكثر تمثيلاً للعالم الحقيقى . . ولتزايد الامتنان والفهم لملاختلافات الفردية . بينما يكون هذا التتابع إيجابياً ، ويتساءل بعض المربين عن مدى الاستفادة من التعليم التمهيدى السائد. فهم يحاولون أن يبرهنوا على أن عديداً من الطلاب من التربية الخاصة يضيعون فى الخلط ، هذا يرجع إلى أن معلمى التعليم المنتظم هم ضعيفو الإعداد ؛ ليساعدوا الطلاب الذين لديهم احتياجات خاصة وهذا يرجع إلى أنه ليس لديهم أساس تربيى يحولهم إلى نموذج البرنامج الكلى ، الذي يطبق بعض الطرق لتعلم متغير الخواص ، وتنوع التأهيل فى أماكن المجاميع الكبيرة بفاعلية ، مثل فصول التعليم العاء.

#### الحاجات التعليمية : Educational Needs

إن وضع الطلاب في التربية الخاصة من أساسياته الأولية تشابه حالات الإعاقة ، والتي تكون نتيجة لتصنيفات مستمرة للخدمات . بينما تعتبر حالات الإعاقة عاملاً مهما إلا أنها لاتعتبر العامل الأهم في نمو برنامج تعليمي ، فالطلاب الذين جمعوا معا وفقاً لتشابه احتياجاتهم التعليمية تقدم لهم خدمات أفضل ، فتشابه الاحتياجات التعليمية الأكاديمية والجسمية والاجتماعية يؤكد أسلوب الخدمات التعليمية ، ويتطلب فضلاً على ذلك التركيز على حالات الإعاقة التي ربما تمنع الطلاب من الإفادة من التعليم .

ونتائج التركيز على احتياجات التعليم مع استمرارية الخدمات التعليمية تسمح للحالات المختلفة من المعوقين أن يجتمعوا معًا ، عند تشابه احتياجاتهم التعليمية واحتياجاتهم إلى توجيهات متشابهة.

الجزء الأول \_\_\_\_\_\_ ١٧ \_\_\_\_

#### الأسس التعليمية للتربية الخاصة :

The Basic of Special Education Instruction

يقوم المنهج فى المقام الأول على أساسيات النعلم والتعليم فى مدارس التعليم العام بمدينة نيوريوك ، والتى تضمنتها المتطلبات الصرورية والبدائل التى حالت ونقحت بدقة ، ليستطيع الطلاب العمل والحركة قدماً فى المنهج .

وتشيد البيئة ذات المستوى العالى المناسبة للسن والنمو ، وتوجه البيئة التعليمية لقواعد واحتياجات الطلاب الثقافية شخصياً .

وتعمل خطة التعليم على تحسين عمل الطلاب ، بما يناسبهم في الجانب الأكاديمي والاجتماعي والمهني والمجال الجسمي المخصص لبرنامج التعليم الفردي.

يحافظ معلم التربية الخاصة على نظام دمج الطلاب فى التعليم ، عن طريق إمدادهم بغرص متزايدة للنجاح وبمستويات تدريب عالية لنمو المهازات ، وخطط لتدعيمها داخل المدرسة وخارجها .

يظهرالتقويم العام والمستمر للطلاب تقدمهم ويعطى صورة لآرائهم كأساس لتخطيط التدريس وبنائه ، وإتاحة فرص المشاركة مع أشخاص غير معوقين بالدرجة المناسبة .

وهذا الوضع الشائع للتدريبات التربوية أساسه أسلوب التعليم واستراتيجيات يمكن إضافتها لتقابل احتياجات الطلاب الخاصة المتزايدة ، وهكذا .. فإن كل برنامج يمد الطلاب بمساندة تعليمية منظمة ، تقابل الاحتياجات التعليمية المخصصة في برنامج التعليم الفردي .

#### الخدمات التعليمية ،

تقدم الخدمات التعليمية وفقاً لتشابه مستويات الطلاب وحاجاتهم التربوية . وتعكس درجة تنوع خدمات التربية الخاصة حول تنوع الخدمات التعليمية وكثافتها وفقاً لتعديل المساعدة وتكييف البرامج الضرورية للتربية في التعليم العام ، والتي تركز على ثلاث مجموعات تشمل :

أ - الخدمات المساعدة .

ب- الخدمات التعليمية المعدلة .

ج - البيئة التعليمية الخاصة .

ولكل مجموعة من هذه المجموعات نمط بذاته للخدمات التعليمية والتى ترتبط بمستوى الأداء (الأكاديمي ، والاجتماعي ، والنمو الجسمي) والتي تحدد مقدار حاجات الإدارة ، لتمكن الطلاب من الاستفادة من التعليم .

# مستوى الخدمات التعليمية وعلاقتها بالمستوى العام :

وتتضمن عناصر التعليم التالية:

# المائدة :

- ١ أسلوب محدود في منطقة خاصة .
- ٢ متابعة المنهج الأساسي لنظام الدراسة .
  - ٣ الاتصال بعض الوقت.
    - ٤ إشراف منتظم .
    - ٥ تقويم متقدم.
      - ٦ بيئة .
    - ٧ بيئة منتظمة.
  - ٨ من فرد واحد إلى خمسة أفراد .

# التعديل :

- ١ أسلوب محدد في جميع المناطق.
- ٢ يتابع ويعدل أساس المنهج المدرسي .
  - ٣ إشراف متواصل.
    - ٤ تقويم مستمر .
    - ٥ تعديل البيئة .

٦ - فصل صغير الحجم لاحتياجات الإدارة.

#### التكيف

- أ أساليب خاصة على مستوى عالٍ في جميع المناطق.
- ب تعديل وتكييف أساس المنهج ومناهج انصال أخرى طوال الوقت .
  - ج إشراف مكثف.
  - د تقویم یومی متکرر.
    - هـ تكييف البيئة .
  - و فصل صغير الحجم لاحتياجات الإدارة .

# الخدمات الرسمية :

- أ تقدم الخدمات رسمياً للذين لديهم قصور بصرى سمعى والصم المكفوفين من الدلاد .
- ب تقدم الخدمات رسمياً للصم والمكفوفين والأطفال المتوحدين autistic من البلاد .
- جـ تقدم الخدمات رسمياً للذين لديهم قصور ناتج عن تشوه العظام
   Orthpedic والمعوقين عقلياً القابلين للتدريب من سن ٣ سنوات .
- د تقدم الخدمات رسمياً للمكفوفين الصم ، والذين لديهم تخلف في النمو
   من الميلاد كما تقدم خدمات من سن ٧ شهور إلى ٤ سنوات ، وتقدم
   خدمات صحية واجتماعية رسمية للأطفال من الميلاد .

الفاصة	العاجات	نوی	وتأهيل	تعليم	-
--------	---------	-----	--------	-------	---

۷- مدرسة خاصة (مفترلة) ۸- مدرسة خاصة (مفترلة) ۸- تعليم (الذرل - المنتشئي) ۱۰ - تعليم (الذرل - المنتشئي)	مدريدة خاصة - فصل خاس تعليم عام فقط فصل خاس تعليم عام فقط	ربها پراعی پیچیب ان تراعی ربها تراعی	معلم ترییة خاصة معلم تعلیم عام معلم تعلیم خاصة	إمداد خدمات تربية خاصة مناسبة إمداد خدمات تربية خاصة مناسبة المنزل - المستشفي - المدوس جنزء - برنامج تعليمي
0 - فصل مدرسی خاص ببینة تعلیمیة خاصة 1 - فصل مدرسی خاص ببینة تعلیمیة	تصديل مستوى الخدامات (بها يراعى التعليمية تعليم عام فقط يعبه أن يرا	ربها پراعی بیعب آن پراعی	معلم تريية خاصة معلم تعليم عام	الإمداد يطدمات مناسية من يرنامج الإمداد بطدمات مناسية من يرنامج
<ul> <li>دجورة خلمات متصلة قفط</li> <li>حجورة الصادر فقط</li> <li>فصل خاص معدال وخلمات تعليبية</li> <li>خاصة</li> <li>عديل الضمل الخاص والخدمات</li> <li>ا تعذيل الضمل الخاص والخدمات</li> <li>التعليمية خاصة</li> </ul>	تعلیم عام تعلیم عام تعلیم عام مع حجرة مصادر تعلیم عام فقط	غیر ضوریة دانها غیر ضوریة دانها غیر ضوریة دانها پچه آن یرامی	معلم تعليم عام معلم تعليم عام معلم تعليم عام معلم تعليم عام	خدمات متصلة كيوز من الخدمات التصلة مدرس حجرة مصادر كيوزم من خدمات حجرة الصادر العصول علي مدرس حجرة الصادر كيوزم من خدمات حجرة الصادر الإمداد بخدمات التربية الخاصة للناسية
البرنامج الحالى للطلاب	يراعي أن يكون برنامجًا أقل حدودًا	خدمات انتقالیة مساندة	تمد بخدمات استشاریة علی	تمد بخدمات استشارية بواسطة
	برنامج خدمات انتقالیهٔ مساندهٔ Transaitional Support Serviceis	یه هسانده //ceis خدمان انتقالیه	ير مخدمان	

النسبة الثوية للأطفال العوقين والشباب الذين تقدم لهم خدمات بالولايات التحدة الأمريكية – العام الدراسي ١٩٨٥ – ١٩٨١

كل العالات	רז,רז	81,79	13,57	۲,۷۹	1,712	٠,٩٧	٠,٣	.,11	٠,٧٩
الأصم الكفيف	7,00	17,41	14,4.	11,99	7,11	10,41	٨,٤١	۸,۰٤	Ľ,
الإعاقة البصرية	17,64	12,.4	19,28	1.,11	٥٠,٧	10,77	۰,۹۵	.,:	1,74
قصور صعى	۸۸,۵۲	14,44	٧٧,٥٧	۳,6	¥,0£	4.4	۰,۲۷	٠,١٩	34,41
القصور الناتج عن التشوه	۷۲,۵۲	17,18	17,.7	14,-1	8,18	11.	*,68	٠,٠٩	<b>۴</b> ۹,۹۹
متعددو الإعاقات	5,-7	10,40	27,77	14,77	9,77	1,97	٤٠,٧	٠,٣٢	۸۵,۳
صعوبة السبع والصم	14,41	11,.1	71,37	٧٤,٤٧	۲,۸٤	10,01	1,-1	۸۲٬۰	٠,٥٩
الاضطراب الانفعالي	۸,۸٥	17,71	10,07	۸٫۸۱	1,01	١٨,١	1,11	1,74	۲,۲۳
التخلف العقلي	7,-1	40,49	10,00	10,11	1,94	۲۷,۲	۰,۳٥	٠,٢٧	.,61
قصور التخاطب أو اللغة	17,71	۲٥,00	0,01	۰,۸۷	1,81	.,.,	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,١٩
عجز التعلم	10,14	W'11	11,10	*,91	*,0\$	*,•4	***	٠,٢٢	٩٠٠٩
حالات الإعاقة	الفصول	حجرة الصادر	الفصل النفصل	تسهيلات في المدارس المنفصلة العامة	تستهيلات في المدارس المنفصالة الخاصة	التسهيلات التسهيلات الداخلية الداخلية العامة الخاصة	التسهيلات الداخلية الخاصة	تسهيلات التعديل	البيئة المقيدة

Tenth Annual Report to Congress on the Implementation of the Education of the Handicapped Act (P.30) U.S. Department of Education, 1988, Washington, D.C.U.S. Government Printing Office.

إحصاء بِالأطفال المعوقين الذين تقدم لهم خدمات بالولايات المتحدة :

عدد الأطفال من سن ٦ - ٢١، والذين تقدم لهم خدمات ، والذين لديهم عجز خلال العام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ .

عجز النعلم المحدود (الصفة المميزة) ۲,۰۹٤۰۸۹۲ , ۹۷۲,۰۹۸۹ ، ۹۷۲,۰۸۹ ، ۹۷۲,۰۶۵ ، ۹۷۲,۰۸۹ النخلف العقلی ۱,۳۸۲,۰۷۰ ، ۳۸۲,۰۷۹ ، ۳۸۲,۰۷۹ ، ۱۹۵۰ ، ۱۹	الولايات المتحدة	الولايات المتحدة والجزر المعزولة	الإعاقـــات
قصور صحيّ آخر ٥٣,١٥٦ ٥٣,١٢٣	7,09,9A7 •,9Y5,55A •075•777 •77A7,109 •,0A,•YF AY,7•7 5Y,955 07,1YF	£, YT1, TYT Y, OT£ • A9Y •, 9Y7, 1A9 •, OO7, 10• •, TAY, OY• •, OA, 17£ •, AV, 907 £V, 999 OT, 107 YY, 97•	جميع الإعاقات عجز التعلم المحدود (الصفة المميزة) قصور اللغة والتخاطب التخلف العقلى الاضطراب الانفعالى الخطير القصور السمعى العجز المتعدد القصور الذاتج عن التشوه قصور صحي آخر القصور البصرى

Data of October 1,1990-Annual . CNTL

عدد الأطفال العاجزين الذين تقدم لهم خدمات وفقاً لأعمارهم خلال العام الدراسي ١٩٨٩ - ١٩٩٠ .

٥٨	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات	سنوات
ولاية	Y1 -1A	۲- ۱۷	14-14	11-7	0-7	۲-	71-
كل الولايات والجزر	YT7, 7££	٤, • ٢٥, • ٣٢	1,447,180	7, 787, 199	TAA, 770	77,719	٤, ٦٨٧, ٦٢٠
كل الولايات	440,440	٤, • ١٦, ٥ • ٢	1, 741, 979	7, 778, 077	TAV, T9Y	YV, T19	٤, ٦٧٧, ١٨٣

عددالأطفال الذين نقدم لهم خدمات من سن الميلاد حتى ٢١ عـــام من ٣١ عــام من ٢١ عــام من ٢١ عــام من ٢١ عــام من ٢١ عام تحت(IDEA"SOP"&ESEA) ، خلال العام الدراسي ١٩٨٩-١٩٩٠

# الجميع غير قادرين،

ES	SE(SOP)	ESE(SOP)	IDEA	الولايات
٤	, ٦٨٧, ٦٢٠	ነጓጓ, ኖአέ	٤, ٤٢١, ٢٣٦	الولايات المتحدة والجزر
٤	, ٦٧٧, ١٨٣	Y70,V£A	٤, ٤١١, ٤٣٥	الولايات التحدة

Data As of October 1,1990-Annual . CNTL

#### الإعداد المهنى :

يهتم الإعداد المهنى اهتماماً كبيراً بالمهارات الخاصة المطلوبة للنجاح خارج حدود المدرسة . ويتضمن البرنامج الشامل المفاهيم الأولية للتربية المهنية لكل من الطلبة المتخلفين ، والذين لديهم إعاقة متوسطة بالمدارس الابتدائية .

#### أهداف البرنامج :

- \* يهدف البرنامج إلى مساندة وتوسيع مجال الاختيار للطلاب ، وهذا يتضمن هيئة النعليم والتأهيل وأولياء الأمور في أماكن التعليم العام .
- \* تنسيق اختبارات المنهج التي تصف محتوى المقررات، وأساليب التدريس .
- \* تطوير قائمة إدارة السلوك المختارة ، والتي تمد الطلاب الذين لديهم سلوك متحدى بمساندات سلوكية موجبة .
  - تطوير وضع الإجراءات وتوظيفها لتؤكد سهولة فرص التحويل للبالغين .
- \* ويهدف أيضا إلى تمكين جميع الطلاب من العمل مستقلين ما أمكن في مجتمع أساسى مندمج، مع تقديم المساندة التي يحتاجونها النجاح في مكان العمل .
- \* ووظيفة البرنامج المهنى المدرسة إمداد كل طالب بالخبرات المتنوعة المهنية التى ستمكنه من تشكيل نفسه ، وأخذ مسئولية القرار عند اختيار وظيفة بعد تخرجه.

- \* إن مهمة البرنامج تتمثل في البحث عن إيجاد فرص متكافئة من الخبرات التعليمية ، تساعد جميع الطلاب في أن يصبحوا منتجين ؛ وفقاً لقدراتهم في مجتمع متعدد الثقافات .
- \* تعمل الإدارات على مساندة النمو وتوظيف البرامج ، التى تمكن الطلاب من الاستفادة من إمكاناتهم إلى أقصى درجة فى البيئة الشاملة داخل المدرسة العامة والمجتمع الكبير ، من خلال التعاون التام والبرامج الأكاديمية المكثفة التى تندمج والخدمات المتصلة وفرص التدريب المهنى وأنشطة أوقات الفراغ ، وأساسيات التدريس داخل المجتمع وبرامج التعليم الفردى (IEP) واستشارة الآباء والطلاب ما أمكن .

#### Career Education

تمد مجالات منهج المدرسة الثانوية (K-12) الطلاب بتفهم أكبر لاهتمامهم، وقيمة وشدة العمل لهم واستعداده للوظيفة واتخاذ القرار ، الذي سيؤثر في تكوينهم وتخطيط مستقبلهم المهنى على المدى البعيد .

# معيار برنامج لنوع التأهيل المهني :

Critetia For Quality Vocational Career Programs

#### ١ - هيئة التدريب:

- أ تحصل باستمرار على تدريبات حديثة متطورة للتأهيل المهنى .
- ب تمنح هيئة التدريس فرص منتظمة لتبادل المعلومات بما يتصل ببرمجة
   قالب المهنة والمستقبل المهنى داخل التنظيم المدرسى
- جـ تشارك الهيئة المهنية في اجتماعات لجنة الحي بهدف توجيه قضايا
   مستقبل المهنة .

# Assessment : التقييم - ٢

المدرسة لديها بنك للقياس المهنى ، وأدوات تقييم ، ونظام لتحديد أفصل الأدوات الملائمة للطالب ذاته .

للمدرسة منهج في استخدام معلومات التقييم وتخطيط عمليات برنامج المستقبل المهني .

— الجزء الأبل — ٢٥ — ٢٠

# ٣ - التدريب في المدرسة:

- أ تتيح المدرسة للطلاب فرص تنمية شاملة لمهارات العمل ، تتفق مع القدرات الفردية على مستوى المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .
- ب تتيح المدرسة للطلاب وظيفة عن طريق الفصول التعليمية ؛ لدعم
   المجتمع الأساسى للمستقبل المهنى فى المستوى الثانوى .
- جـ تتيح المدرسة تعليمًا أكاديميًا يكمل ويدعم المستقبل المهنى واستقراره.

# غ - خبرات مجتمع العمل الأساسى:

- أ تمد المدرسة تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بالفرص ليروا طبقة من العمال ، ويشاركوا في المستقبل المهنى وخبراته، في أماكن متنوعة من المجتمع .
- ب تساعد المدرسة الشانوية الطالب لشق طريقه المهنى ، عن طريق تزويده بخبرات مهنية مكثفة لاختيار مستقبله المهنى .

# ه - مشاركة الأسرة: Family Involvement:

- أ النظام المدرسي يتضمن مشاركة أعضاء الأسرة في تحديد نوعية الحياة وأهداف مستقبل أبنائها المهني .
- ب هيئة إدارة المدرسة لديها طرق متنوعة لنشر المعلومات المهمة (قانونية
   اعانة مالية نقل) لأعضاء الأسرة كي تكون مؤيدة .

# ٦ - الفريق المتداخل بين الأقسام Interdiscplinary Team:

- أ أنشأت الإدارة فريقاً وأمدتها بمساندات جداول الخدمة ، تدريب ،
   مكان سفر ضرورية لتسهيل عميلات تطوير البرامج .
- ب المدرسة لها سلطة اختيار شكل فريق الاجتماع التقليدى ، والعمل على
   زيادة الأعضاء وخاصة العائلة .
- جـ تعين المدرسة أعضاء الفريق لتساعد استمرار وحدات المستقبل المهنى
   للطالب شخصياً (وتتضمن الوثائق والمطبوعات).

# : Individul Transition Plan الخطة الانتقالية الفردية

- أ المدرسة لديها خطوات انتقال منتظمة تتضمن العناصر التالية :
  - ١ مسئوليات أدوار فريق العمل .
  - ٢ خطوات الاجتماع الدعم بالوثائق .
    - ٣ نمو خطة العمل (تتضمن التقويم).
- ب المدرسة لديها خطوات لمتابعة الخريجين ، ومراجعة فاعلية برنامج
   المدرسة وخطوات النقل .
- جـ المدرسة عندها ارتباط رسمى بوكالات خدمات البالغين ، ولديها
   تسهيلات واتصال بين الأسرة وهذه الوكالات .

#### A - تخطيط المستقبل المهنى Career Planning:

- ١ المدرسة لديها إجراءات لنمو خطط المستقبل المهنى للفرد.
- ٢ المدرسة لها طرق للتقييم ، لكل من الموظفين (الطلاب) وأماكن العمل
   ومطابقتها للعمل مع الطلاب؛ لضمان النجاح في المكان المناسب .
- ٣ المدرسة لديها طرق التقييم امتداد أماكن العمل لتقابل نوع محصلة حياة
   الطلاب .
  - ٤ الحياة الشخصية للطالب Student Profile
  - م برنامج التعلم الفردى IEP الغايات والأهداف.
    - ٦ برنامج محصلة الحياة .
      - ٧ المراجعة السنوية .

# • Community Outrich عنوق الجماعة - ٩

- أ تساند المدرسة أعضاء التدريب للتفوق في أعمال الجماعة وتنظيماتها لمواقع العمل .
- ب تمد المدرسة بالمعلومات مجتمع العمل والمنظمات في برنامج الإعداد

--- الجزء الأول ------ ٢٧ ---

للمهنة بالمدرسة .

ج - مناسبة لأجور العمال الذين لديهم عجز .

# نموذج لبعض الخدمات التي تقدم للمعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية:

قامت المؤلفة بتجميع بعض الخدمات الأساسية ، التي تقدمها الولايات المتحدة عن طريق ما يلي :

۱۳۱ مرکزاً ۱۳۲ مدرسة ۱۳۹ مدرسة Associational ، بعدية ۱۳۹ معهداً ۱۳۹ معهداً ۲۸ موسسة ۲۹۹ مدرست ۲۸ موسسة ۳۸ موسسة ۳۸ موسسة ۲۹ مجمعاً ۲۸ موسسة ۱۳۲ ، Community خدمات ۱۳۹ ، مجمعاً ۹۰ مجمعاً ۹۰ مجمعاً ۱۳۹ ، Clinic عيادة Clinic . Clinic مجمعاً ۱۳۸ مجمعاً ۲۸ مجمعاً ۱۳۹ ، در السام ۱۳۸ مجمعاً ۱۳۹ مجمعاً ۲۸ محمداً ۲۸ مجمعاً ۲۸ محمداً ۲۸ محمداً

وهذه الخدمات متداخلة ومتنوعة .. وتحاول المؤلفة تقديم أربع نعاذج للخدمات فقط ، وهي كما ما يلي :

#### ۱ - البرامج Programs؛

تضمنت الخدمات التي تقدم للمعوقين ما يقرب من ٤٢ برنامجاً يتصمن ما يلي :

برامج تربوية ، وبرامج تربوية نفسية ، وبرامج علاجية ، وبرامج خاصة بالتقييم والعلاج ، وبرامج العناية الشاملة ، وبرامج العلاج النمائي ، وبرامج الانتقال المدرسة العليا ، وبرامج مدرسة اليوم الواحد الجديد ، كما تضمنت برامج القصور السمعى والمكفوفين ، والذين لديهم مرض عقلى وبرامج المتخلفين عقلياً – وبرنامج الطفل المقاودة وبرامج الطفل المقاودة وبرامج نوى الطفل المقاودة وبرامج نمو التعلم ، وبرامج متعددى العجز – وبرامج الطفولة المبكرة وإثارة الأطفال وبرامج طفل ما قبل المدرسة .

وتصمنت - أيضًا - خدمات للأطفال الرضع والبالغين ويرامج للأسرة والطفل .

#### Institutes العاهد - ٢

يوجد ما يقرب من ٧٣ معهدا ، تضم الفئات المختلفة والأبحاث والدراسات المتصلة بهم ، وهي :

الصمم المكفوفون - الصم وضعاف سمع - اضطراب الاتصال - النمو فقط - النمو الانساني - التأهيل - مصادر الانسان - النمو للعاجزين - النمو المعرفي - الأسرة - التعليم الحياتي - أبحاث الأحداث - الحياة المدرسية - الأطفال والشباب المعوقين ، العصبي - التعليم - التدريب ، الصحة العقلية ، الصحة العقلية للأطفال - تأميل الأطفال ، العلوم العقلية - أبحاث السلوك - المؤسسات العلاجية - النفسية - الأطفال شديدو الإعاقة - ورش العمل .

# ۳ - الدارس Schools:

يوجد ما يقرب من ٥٤٢ مدرسة للمعوقين تقدم خدمات للفئات التالية :

الصم ، الصم وذوى الحاجات الخاصة ، التخاطب ، السمع للأطفال ، الأطفال المستثنون ، الطفل الخاص ، المعوقون بصرياً ، القصور البصرى ، الإعاقة النتجة عن تشوه العظام ، حصانة المشلولين المتخلفين ، اضطراب الكلام ، شديدو الإعاقة ، القصور السمعى والصم ، ماقبل المدرسة ، نمو المصطربين عقلياً ، ابتدائى اعدادى ء عجر اللهما ، مدرسة خاصة ، مدرسة الخدمات الخاصة ، مصادر نمو التعلم ، الطفل وأسرته ، معايشة الطفل ، مدرسة منتسورى ، مدرسة المصادر ، النمو المبكر ، المدرسة المهنية للمعوقين ، المدرسة الثانوية لما قبل المهتمين ، مدرسة المنزل ، المدرسة الداخلية ، المدرسة الصباحية ، مدرسة والمحاسر ، الشلل المخى الحاجات الخاصة ، المدرسة المعوقين جسمياً ، المدرسة العليا للبنات ، الفصل اليومى ، العلاج اليومى .

بعض هذه المدارس تابعة لمستشفيات أو جامعات ، هذا وفقًا لطبيعتها والهدف من نشأتها .

#### الراكز Centers - ٤

لقد تعددت الخدمات المقدمة ، والتي تتضمن نوع الإعاقة ودرجتها ، وشملت الطفل والبالغ والأسرة وكذلك نوع الخدمات وطبيعتها ، وهي كما يلي :

التخلف العقلى - الصحة العقلية - البالغين الذين لديهم عجز كلى - نمو الطفل (السمع ، التخاطب، الصم) ، اضطراب التواصل - القصور السمعى - تعليم الأطفال المكفوفين - الأفراد المكفوفون - الأطفال المقعدون - النمو للذين لديهم اضطراب فى التعليم - التشخيص للطفل العصابى - الطفل المستثنى - تدريب المتخلفين عقلياً - العاجزون - الأطفال متعددو الإعاقات - التف المخى للأطفال المكفوفون والذين لديهم قصور بصرى - المكفوفون متعددو الإعاقات - المتعلمون المتفردون - علاج وتأهيل الشلل المخى - النمو للمصطربين - علاج نمو الطفل المتوحد .

ولقد شملت المراكز الشاملة: طب الطفل - إرشاد الوالدين - نعو طفل ماقبل المدرسة - التخاطب والقراءة - القراءة والتعلم - القراءة والإرشاد - علاج السمع - دراسة الطفل وعلاجه - التأهيل والتدريب - التأهيل والمهتمين - التأهيل المعوقين - العلاجات التربوية الداخلية النفسية للأطفال والشباب - تقويم الطفل وتأهيله - التقويم والعلاج - التشخيص والتعليم - التشخيص والعلاج - مراكز المصادر - مصادر التعليم - تطوير التعليم والسلوك - تطور الحياة - التعلم الخاص - اللغة والتعلم - علاج التخاطب - الإرشاد والتوجيه - الخدمة الاجتماعية - تأهيل (ابتكار الفنون) - العلاج عن طريق الفن المبتكر - الحياة المستقلة - إدارة الحياة - التعلم العلاجي - خدمات الشباب - الأطفال والشباب - ورش العمل - المصنع .

ومن الملاحظ أن هذه المراكز مستقلة أو تابعة إلى مدرسة أو مستشفى أو مؤسسة أو جامعة . نتائج الدراسات التي قامت بإجرائها بعض الولايات الأمريكية :

تشير هذه الدراسة إلى حالة المتخرجين من التربية الخاصة ، والتى توضح أن ٣٠٪ منهم يتسربون من المدرسة ، وهم أقل حظاً فى التوظيف، و٣٠٪ يحصلون على عمل طوال الوقت . وأن الطلاب الذين يحصلون على تدريبات مهنية ولديهم خبرة أكثرحظاً ليعملوا ،٤٠٪ معتمدين على والديهم (من سنة إلى ٨ سنوات) بعد تركهم المدرسة ، كما أن الذين يعيشون مع الوالدين أو الأقارب هم أقل حظاً ليعملوا.

ولقد اتضح أن مشكلات الطلاب الكبرى ترجع إلى حاجاتهم النفس اجتماعية وهى فهم حاجاتهم الذاتية واهتماماتهم وقدراتهم ، وحل مشكلاتهم الذاتية ، والثقة بالنفس ، وأن أعضاء الأسرة أكثر تأثراً بهذه المشكلات عن المدرسة أو غيرها.

وتوضح الدراسات أن عدم استقلالية المراهقين يرجع إلى عدم استخدام المعلمين برامج تعليمية لتعليم مهارات أكاديمية ، لاتسمح للطلاب بالاستقلال وحل المشكلات والتكيف ، كما أن مدخل التدريس يعمل على اعتماد الطلاب على المدرس في تقرير ما يفعلون وكيف يفعلون وكيف يصححون ؟ كما أن المراهقين في التعليم الخاص لا يتعلمون تحديد حاجاتهم ، ويضعون أهدافا وأفعالاً يقرمون بها ويتوافقون مع أنفسهم .

يستطيع الوالدان التأثير على المراهقين من خلال التدريبات الاستبدادية ، التى تحدد ما سوف يفعلونه ومتى يفعلونه وكيف يفعلونه ، أو يجيزون التدريبات التى تسمح للمراهقين أن يفعلوا ما يشاؤون ومتى وكيف ، مما لايساعد على تنمية مهارات حل المشكلات لديهم ؛ فهم فى حاجة للنجاح بأنفسهم .

وتشير الدراسات إلى أن تعليم كل المراهقين فى المنزل عن طريق تعرف حاجاته واهتماماته وقدراته ، ووضع أهداف تقابل هذه الحاجات ، تتضمن التخطيط لنمو العمل وتطبيق الخطط ، ومتابعة تقدمها ومقارنة النتائج بالتوقعات .

وعلى الأسرة أن تعمل فى سبيل حل المشكلات بالمنزل ، عن طريق تحديد من لديه مشكلة ، الأسرة أم المراهق ؟ وعليها استخدام الأنشطة السمعية فى مساعدة الطفل أو المراهق الذى لديه مشكلة على حلها ، كما تسأل الطفل أو المراهق عن الاستقلال أثناء العمل مع المشكلة .

\_\_\_ الجزء الأول \_\_\_\_\_\_ ٣١ \_\_\_\_

ولكى تطبق التربية الخاصة للمراهقين استراتيجية ناجحة بالمنزل ، تعمل على مايلى :

- ١ التخطيط للعمل المنزلي الشهري والأسبوعي واليومي .
- ٢ التخطيط للعمل المجتمعي الشهرى والأسبوعي واليومي .

ولقد أشار (دنيس ميتوج Dennis Mathaug) إلى أن هناك عدة أسباب تعمل على عدم نجاح الطلاب، وترجع إلى أن برامج التربية الخاصة ليس لها أثر ثابت على تكيف التعليم الثانوى العالى .

كما أن احتمال عدم التوظيف يزيد مع الوقت ، ونقص الخريجين على عدم فهم حاجاتهم واهتماماتهم وقدراتهم ، كما أن لديهم نقصاً في عدم الثقة بالنفس ، ولديهم نقصاً في مهارات حل المشكلات .

كما أشار إلى أن تدريبات الفصل تسهم فى رسوب الطلاب ، وأن برامج التعليم لتدريس المهارات الأكاديمية الأساسية لإقصاء الاعتماد على النفس فى حل المشكلات ، كما أن مدخل التدريس يعلم الطلاب الاعتماد على المدرسين ليقروا ماذا يفعلون ومتى ، وكيف يصححوا؟ كما أن الطلاب لايتعلمون وضع أهدافهم ، وتطوير الخطط لتقابل هذه الأهداف ، ويقومون أداءه ويحدد التكيفات ليتحسن فى الهدة القادمة.

ويحدد (دنيس ميتوج Dennis) خمس سلوكيات لتحقيق إنجازات يستفاد منها للنجاح ، وهي :

وضع الأهداف ، والتخطيط ، والتعليم والأداء المستقل ، والتقويم الذاتى ، التكيف .

تشير الدراسة التى قامت بها Janice Kelly إلى أن المعوقين معزولون وفى المرتبة الثانية (Segregated and Second rate)، ويلفت النظر إلى أن أقل من ٥٪ من عدد الأطفال الذين لديهم حاجات خاصة بالمدينة ، والذين يبلغ عددهم 1۲۳۰۰۰ يتخرجون فى المرعد المحدد بينما ٢٤ ٪ Graduate at all .

كما توجد بالمدينة أيضاً مجموعة كبيرة من الطلاب في التعليم الخاص ، تصل إلى ١٣٪ من كل الطلاب ، ووفقًا للدراسة وجد أن ٨٠٪ من الطلاب في

الفصل الواحد Self Containclass من فصبول التعليم الخاص من السود واللاتينيين.

ويشير التقرير إلى أن الأطفال العاجزين ينتهى بهم الحال إلى مبانى أو فصول منفصلة، وكما تقول Janice Kelly تقدم لهم مساعدات قليلة ، وترى أنها تكلف أكثر من ضعف تكاليف التعليم العام ، وتمنع الطلاب من تحسين مهارات العمل الأكاديمية والاجتماعية .

يوضح فقط فى أماكن التعليم ٧,١٪ من جميع الأطفال الذين لديهم حاجات خاصة ؛ حيث يمكنهم التعليم مع أفرانهم غير العاجزين .

كما يشير أهم ما فى التقرير عن أعوام ١٩٨٥ حتى ١٩٩٠ إلى أن عدد الذكور من اللاتينيين والسود قد قفز من ٥٪ إلى ١١٪ على التوالى فى برنامج التربية الخاصة ، وتناقص عدد الذكور البيض إلى ١٤٪ خلال عام ١٩٨٩ إلى ١٩٩٠ ، وفى ولاية نيويورك وضع فقط ٢٠,٧٪ من الطلاب العاجزين فى الفصول المنظمة على عكس النسبة المتوسطة فى الولايات التسع والأربعون (كان ٣٧,٣٪).

يشغل الطلاب السود ٣٨٪ من التعليم العام ، و٤١٪ من التعليم الخاص فى مدينة نيويورك، وعلى عكس ذلك يقدر اللاتينيون والبيض بـ ٣٥٪ و ٢٠٪ على التوالى من التعليم العام ٣٤٪ و ٢٠٪ من التعليم الخاص .

وعلى اتساع الولاية يشغل الطلاب السود ١٩,٨ ٪ من التعليم العام ، ٣٤,١ ٪ من التعليم العام ، ٣٤,١ ٪ من التعليم العام، من التعليم الخاص المنعزل ، كما يتمثل الطلاب اللاتينيون ١٥ ٪ من التعليم العام، وهم الذين يمثلون ٣٤,١ ٪ من الأماكن المنعزلة بالتعليم ٢١,٣ ٪ من الأماكن المنعزلة بالتربية الخاصة (١) .

<sup>(1)</sup> Ganic Keely: Special Education Glasses Get Failing Frade, the Student Paper Teachers College, New York., U.S.A. Dec. 1992, P.3.

\_\_\_\_ الجزء الأول \_\_\_\_\_\_ TT \_\_\_\_\_\_

ثانيًا ؛ الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة في بعض الولايات المتحدة الأمريكية ؛

أولاً ، ولاية نيوبورك ،

### New York Institute for Special Education معهد نيويورك للتربية الخاصة

تأسس المعهد عام ١٨٣١ للمكفوفين ، ومنذ ذلك الحين تحددت أهدافه في أنه يقدم البرامج الأساسية والبيئة المناسبة لحالات الأطفال المعوقين ، ليحققوا أقصى إمكاناتهم .. أقيم المعهد على مساحة شاسعة، شملت حدائق وحمامات سباحة وحجرات للكمبيوتر .. هذا إلى جانب تخصيص مبان منفصلة كل منها بيئة مناسبة؛ لتساعد على تحقيق أهداف البرامج التالية :

- ا برنامج للمكفوفين ، الأطفال الذين لديهم قصور بصرى ، برنامج
   تعليمى ، برنامج الأسرة .
- ٢ برنامج الاستعداد وتمتد خدماته إلى الأسرة مع الطفل ، من الميلاد إلى عامين .
- ٣ برنامج إمداد الخدمات التدريبية لهيئات المجتمع (حاجات المكفوفين ومتعددى الإعاقات).
- ٤ برنامج المصطربين انفعاليًا ، وتقوم بالتدريس لهؤلاء التلاميذ مدرسة فعل مصرية .

### : Bank Street College (بنيويورك) - مدرسة جامعة بنك ستريت (بنيويورك)

لقد قامت المؤلفة بزيارة عديد من الفصول والمراحل التعليمية المختلفة، والتى تضم بعض الطلاب الذين لديهم حاجات خاصة ، وتتبع المدرسة اتجاها حديثاً فى التعليم حيث يتعاون الكبار مع الصغار ، كما أن للفن دوراً حيوياً ، ويبدأ المعلم مع التلاميد من المتحف، وتعتبر المدرسة معملاً مدرسياً لكلية بنك ستريت ؛ فهم يستخدمون مدخلاً لنموذج العمل للتعلم والتعليم ، ويقبل البنين والبنات من سن سنوات حتى ١٣ عاماً . . هذا فى الوقت نفسه، فهى تتبع جامعة كولمبياً .

### The Brookfield School (کوین نیویورث) - ۳ - مدرسة بروکفلد

تعمل إدارة المدرسة على خلق بيئة تربوية آمنة للتعلم، عن طريق إمدادهم بالمساندة العاطفية لتقابل حاجاتهم التعليمية ، أما المسئولية الرئيسية ، فهى أن يعمل كل من المعلمين والأسرة والتلاميذ على تربية الأطفال بأفضل إمكاناتهم ، ويعتمد كل من الأسرة والمدرسين على بعضهم البعض فى نجاح الععلية التعليمية؛ فالأسرة مشاركة فى أنشطة المدرسة ، وعندما يدرك التلاميذ اهتمام كل من الأسرة والمدرسة فهم يعملون أفضل .

ويبدأ التعلم بالمدرسة من مرحلة رياض الأطفال والتي يتعلم فيها الطفل (الرسم والغناء ، والكتابة ، والقراءة) حتى الصف السادس .

وتحتوى المدرسة على ٥ فصول تربية خاصة ( K1 به ٨ أطفال ، K2 به ٧ أطفال ، K2 به ٧ أطفال ، K3 به ٩ أطفال ، K3 به ٢ أطفال ، K3 به ١٤ أطفال ، K3 به ٢٠ أطفال ، K3 به توقال ،

A Commnity of Learner Resources وتضم المدرسة حجرة مصادر Room وحجرة المكتبة ، لتشجيع التلاميد على أن يفكروا عالمياً ويتفاعلوا محلياً

تقدم المدرسة أنشطة متعددة داخل وخارج البيئة – فهى تضم Talented فرقة الموسيقى ، وتهتم بالتفكير الناقد للموهوبين والمتفوقين Concert Language في من خلال الفن and Gifted Critical Thinking Learn to read through وكذلك تعلم القراءة من خلال الفنون Through Arts وهو منهج متكامل Integrating Curriculum يتضمن (القراءة والفنون البصرية ، والفنون الأدائية كالمسرح ، والرقص ، والسينما ، والكتابة).

وتضمنت الأنشطة بالمدرسة رحلات إلى المزارع والحدائق ، وهى مقسمة إلى قسمين : دراسات طبيعية تشمل حدائق الحيوانات ، والفنون وتشمل المتاحف، والمعارض .

هذا .. مع العلم بأن تلاميذ هذه المدرسة أصلاً من جاميكا . وبها نسبة كبيرة من التلاميد يعتبرون في خطر At risk Children .

Freed Keller School ع - مدرسة فراد كيلر

تعتبر هذه المدرسة من أصغر المدارس التى قامت المؤلفة بزيارتها، ولاحظت - أيضًا - عدم توافر أماكن عديدة للأنشطة المتنوعة داخل الفصل الدراسى ؛ ذلك أنها جزء من جمعية للعجزة ، وهى فترتان صباحية ومسائية. ويقوم بالإشراف على برامجها د. دوجلاس جرير Dougles Greer (أستاذ علم النفس بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولمبيا)، وهو الذى قام بإعداده ، ويجتمع أسبوعيًا بأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور ، وهو يطبق نظام السلوك الشامل للتعليم COMBAS) Comprhensive application of behavior to على التقييم المستمر لكل من المساعد والمعلم والمشرف .

ومن أهم البرامج: وأولياء الأصور كمريين Parents as educator ، وهو برنامج يعمل على تدريب أولياء الأمور على تخطيط البرامج وتطبيقها وتقويمها .

ولقد شاهدت المؤلفة أساليب ابتكار أولياء الأمور في تخطيط البرامج لأبنائهم العاجزين عن التعليم .

### ٥ - المركز الدولي للعجزة بنيويورك : The International Center for the Disable

هو أول مركز بالولايات المتحدة أسس عام ١٩١٧ لتأهيل العاجزين من جنود الحرب جسميًّا وتدريبهم مهنيًّا ، ويقوم حاليًا بإمداد الصغار وعائلتهم بالتوجيه والإرشاد ، وتشجيعهم على نمو اهتماماتهم المهنية .

هدف المركز هو التأكد من أن كل شخص سواء كان صغير السن أو كبير، يستطيع العيش والعمل بكفاءة في المجتمع والمدرسة وأماكن العمل ، عن طريق البرامج المتعددة، منها: برنامج العلاج بالعمل والذي يعمل على امداد المتدربين بالأنشطة المرتبطة بالحياة اليومية ، كما يهتم بالتدريب المهني ويتضمن تدريب المهارات في أماكن العمل، كما يهتم أيضاً بالتعليم بالفعل Doing لعمل، كما يهتم أيضاً بالتعليم بالفعل المهارات في أماكن العمل، كما يهتم أيضاً والتعليم من خلال المشاهدة Teaching by showing ، ومن ضمن البرامج المهمة: برنامج الفنون المبتكرة Creative arts وتشمل الموسيقي والفنون والرقص والحركة)، التي تعتبر أدوات تأهيلية في أماكن العيادات المتنوعة لكل من الصغار والكبار، وهي تعتبر بدائل علاجية مساعدة ناجحة، الذين لديهم مشكلات مثل

\_\_\_\_ ٢٩ \_\_\_\_ تطيم وتأهيل نوى الحاجات الخاصة \_\_\_\_ القاق والتوتر وضعف الثقة ، وافتقار مهارات الاتصال).

### The JEWISH Guild for the blind الجمعية اليهودية للمكفوفين - ٦

وتشمل عديدًا من البرامج أهمها البرنامج الشامل للعناية الصحية للشباب الذين لديهم قصور بصرى ، وبرنامج التدخل المبكر ، وبرنامج عما قبل المدرسة ، البرنامج الشامل لخدمات المكفوفين ، والقصور البصرى ، والعجز المتعدد للأفراد من جميع الأعمار .

ولقد جهز المبنى بجميع الامكانات المناسبة للإعاقة البصرية، والتى تعثلت في المعرض المقابل للمدخل والمصعد ، ونظام الحجرات والتجهيزات . ولقد حضرت المؤلفة برنامج ما قبل المدرسة والتدخل المبكر ، ولقد لاحظت المؤلفة طريقة العمل والإعداد للبرنامج اليومى، والعمل مع الأطفال بإعاقتهم المتنوعة إلى جانب الإعاقة البصرية ، وكذلك الأدرات السمعية الحسية التي تساعد على تحقيق أهداف البرنامج ، والتي توضح الأفعال التي سوف يقوم بها الطفل مجهزة ومضوعة في صناديق وفقاً لتتابع الانشطة .

### ٧ - مركز هيلن كلر لخدمات الكفوفين (بروكلن - نيويورك)

Helen Keller services for the blind

يقرم بتقديم خدمات متعددة للكفوفين، أهمها: برنامج الوائدين والطفل الكفيف أو الذى لديه قصور في الابصار، أو متعدد الإعاقات من الميلاد حتى سن المدرسة.

وهو مكون من عدة طوابق ، وتقدم الخدمات للطفل في طابق واحد فقط ، أعد إعداداً جيداً بالأثاث والمعدات والأدوات والخدمات .

قلقد لاحظت المؤلفة الاهتمام بالأطفال الذين لايزيد عددهم عن ٤٠ ، فقد يقوم بتعليمهم ورعايتهم (المدرس والمساعدين واخصائى العلاج الطبيعى ) ولقد لاحظت المؤلفة كيف يقوم الفريق باستثارة طفلة لديها شلل مخى (ولاتقوى على رفع رأسها) عن طريق الطفلين الآخرين، مستخدمين كل الوسائل والطرق، وعندما

سألت المؤلفة عن مدى استجابة الطفلة للعلاج، بين لها أخصائى العلاج الطبيعى أن الطفلة الآن تحاول رفع رأسها ، وهذا يعتبر تقدماً كبيراً (رغم أنه كان يسند رأسها بإحدى يديه). ولقد ذكرت مدرسة الفصل أن هذا التقدم وهذه الإمكانات المتاحة حالياً لم تكن متوافرة من عدة سنوات ، وكان كل الأطفال المعوقين في الملاجىء أو المستشفيات .

## ٨ - مدرسة تكسنجتون تلصم : ( كوين - نيويورك)

Lexington School for the Deaf

لقد قامت المؤلفة بزيارة المدرسة مع صديقة لها أستاذة بالجامعة وتعلم ابنها الأصم في هذه المدرسة ، وهو يستخدم قراءة الشفاه ويعبر لفظيا . ولكن زوجته التى تعلمت في جامعة جالودت تستخدم لغة الإشارة .. ولقد تبين للمؤلفة أن هذه المدرسة تستخدم جميع الطرق والتواصل (قراءة الشفاه – الإشارة والطريقة الكلية كل وفق حاجاته وقدراته).

### وبالمدرسة عدة برامج، أهمها :

برنامج الأطفال وأسرهم ، وتعليم متعددى الإعاقات والتلاميذ الذين لديهم قصور في السمع كما أن بالمدرسة مكتبة تنوعت فيها المستويات بحيث تفي بحاجات كل نوعية منفصلة . والمدرسة بها كل التسهيلات والإمكانات سواء الحجرات الخاصة للأسرة والطفل والتي تسمح بملاحظة الأم والطفل، أو المعلم والأم والطفل أثناء التدريب ، كذلك جهزت البيئة التربوية بكل التجهيزات والإمكانات مثل حمام السباحة للترفيه والعلاج الطبيعي – وهي تعتبر من المدارس المهمة في تعلم الصم مثل جاودت .

# American Foundaion for the Blind (New York) المؤسسة الأمريكية للمكتوفين - ٩

لقد عملت هلين كيلر بهذه المؤسسة ومكتبها لايزال كما هو مع مقتنياتها من الجوائز والنياشين .

وهذه المؤسسة تتضمن التكنولوجيا الحديثة للكفوفين - من أجهزة وأدوات وتسجيلات يتم تسجيلها في استوديوهات المؤسسة من كتب مقروة ومصاغة في

 تعليم وتأهيل نوى الحاجات الخاصة		۳۸
توزع على جميع الولايات .	، هذا إلى جانب المطبوعات، التي	قالب در امہ

### ١٠ - مدرسة التربية الفنية للمكفوفين بمنهاتن نيويورك ،

School of Art Education For the Blind

وهذه المدرسة تطوعية ، فهى تقوم بتأليف وتصميم كتب فنية للمكفوفين لتساعدهم على إدراك المفاهيم الفنية (وتذوقها) . ولقد حضرت المؤلفة عدة جلسات عرض خلالها بعض من أعمال التى أنجزت، والتى عرضت على اللجنة التى ضمت المؤلفة وأعضاءً من المؤسسة الأمريكية للمكفوفين وأستاذة الفن بمتحف المتروبوليتان ، كما شاركت خبيرة يابانية فى ذلك .

### ثانياً ، ولاية نيوجرسي ، مدرسة جوزيف للمكفوفين بنيوجرسي ،

St Joseph, School for the Blind New Jersey

تختلف هذه المدرسة عن مؤسسات المكفوفين الأخرى ، فهى مبنى يكاد يكون عادياً يغتقر إلى عديد من الإمكانات المادية المتمثلة فى الأثاث والأدوات ، ولاتتوافر أماكن للأنشطة الفنية إلافى قاعة واحدة فقط (مسرح) وهى بمدخل المدرسة ، وتقدم المدرسة برنامج تأهيل مهنى (ماقبل المهنة) للمكفوفين الصم والمكفوفين إلى جانب تأخر النمو والقصور السمعى والقصور الجسمى ، وتتبع المدرسة النظام الخارجى ، وعلى الرغم من ذلك فيتبع المدرسة مبنى صغير مجاور، طبق به برنامج التدخل المبكر للأسرة والطغل من الميلاد حتى الثلاث سنوات ، وهذا المكان بيئة مجهزة بما يتلاءم والخدمات التى يقدمها هذا المركز ، ولكن لايزال متواضع المستوى .

Philadelphia State ، ثانثا ، ولاية فيلادليفا

مدرسة أوفر بروك للمكنوفين ، Overbrook School for the blind

شملت المدرسة عديدًا من البرامج المنوعة ، والتي تفي باحتياجات كل فئة ومرحلة وهي كالآتي :

البرنامج الشانوى Secondrey program وهو برنامج تعليمي يسمح

للتلاميد بتكملة الدراسة أو التحويل إلى برنامج آخر في حالة عدم ملاءمة قدرات التلميذ (التقابل الأكاديمي والمهني).

البرنامج الدولى International program ، وهو يعمل على إعداد المدرسين المتخصصين في العالم عن طريق زيارات علمية ، أو منح لمدة عام يدرس في مدرسة أوفر بروك .

برنامج الطفولة المبكرة Early childhood program ، وتلك مرحلة ما قبل المدرسة وهذا البرنامج يضم الطفل الكفيف ومتعدد الإعاقات وحالات عديدة، ويعمل فيه المدرس والمساعدون وأخصائيو العلاج الطبيعي ، وتعد البيئة غير محدودة في الحجرات وفي حجرة الرياضة وتتوافر فيها المعدات والادوات الحسية اللمسية والتي تلائم كل حالة .

### برنامج التعلم في البيئة الوظيفية

Learning in Functional Environment Program (LFEP)

وهذا البرنامج يتضمن التأهيل ، وما قبل المهنة ، والخروج لعمل في البيئة ويلتحق بهذا البرنامج المكفوفين كلياً أو الذين لديهم قصور بصرى إلى جانب إعاقة أخرى ، ويبدأ ببرنامج طفل ماقبل المدرسة الذي يلائم قدراتهم ، والتي غالباً ما يكون لديهم تخلف عقلى خفيف ، ولقد لاحظت المؤلفة أن ضمن هؤلاء الأطفال الذين تجاوز عمرهم مرحلة ما قبل المدرسة من بينهم، حالة تلميذ متوحد Autstic ويبلغ عمره ١٠ سنوات تقريباً – ويتضمن البرنامج اليومي نشاطاً تأهيليًا داخل الورش ، فيتدرب فيه التلاميذ على التركيب والتصنيف والتغليف .

برنامج خبرات العفل Work Experience Program وهو للتلاميذ الأكبر سناً، وهم يقومون بالتأهيل المهنى فى ورش وفى أعمال أكثر صعوبة، تؤهلهم للتدريب خارج المدرسة فى أماكن العمل.

1 - برنامج العمل بالقسم الداخلي Residential Program in Action ويدرب فيه طلاب القسم الداخلي بعد الدراسة على أعمال المنزل والطهي والأعمال اليدوية ، تحت إشراف المدرس والأخصائي والمساعد ، ولها أهداف

محددة تحقق في أزمنة محددة .

وتضم أوفريروك متحفاً لمسيًّا رائعاً ، سبق أن كتبت عنه المؤلفة عام ١٩٨١ أسسته إليزابيث فرويند عام ١٩٥٩ ، وحين سألت عنه خلال زيارتها فوجئت بتشوين المتحف ، وتم وضع مجموعاته في حجرة واحدة ؛ حيث يضم ١٨٠٠ قطعة.

Pennsylvania State

رابعًا ؛ ولاية بنسلفانيا

لقد قامت المؤلفة بزيارة فصول المعوقين الملحقة بمدارس التعليم العام وهي كما يلي :

\* فصل المعوقين جسميا بمدرسة سمثيفياد الاعدادية .

A-Physically Handicapped Middle Smith Field School

\* فصل المتخلفين عقلياً بمدرسة لينادارك الثانوية .

A Mentally Handicapped Class (Lina Darke E.S Hogh School)

\* فصل مهارات الحياة بمدرسة جانيت سميث الابتدائية .

A Life Skills Class (Janet Smith Elementary School)

\* فصل التعليم المساندة للتعلم بمدرسة ج.م هيل الابتدائية .

A Learning Support Class Taught I.M. Elementary School

\* فصل التعليم المساند بمدرسة ج.ت لامبرت المتوسطة .

A Learning Support Class (IT Lambert Intermediate School)

\* فصل المضطربون انفعالياً بشدة بمدرسة ج . م هيل الابتدائية .

A Severely Emotionally Disturbted Class Taught

وسوف تتعرض المؤلفة لهذه الفصول في نتائج الزيارات الميدانية .

٢ - مركز ماكيل للأطفال - التابع لجامعة ايست ستودس برج .

The Makeel Child Care Center East Stouds Burg University

وهذا المركز يقدم برنامج رياض أطفال ، ويعمل به مدير ومدرسون مساعدون في بيئة معدة لتهيئة طفل ما قبل المدرسة ، وتتكون من عدة أركان، كل — الجزء الأول —— الحزء الأول —

ركن منها مجهز بالأدوات والمعدات والخامات المناسبة لنوع النشاط المصاحب . ويلتحق بهذا المركز الأطفال العاديين والذين لديهم حاجات خاصة (معظمهم من المضطربين انفعالياً ) .

### Burnley Workshop of Poncous ورشة برنلي للعمل ببونكوس – ٣

وهذه الورشة المحمية تعد نموذجاً رائعاً للاستفادة بقدرات المعوقين، مهما كان قدرها ومهما كانت إعاقته . وهي تصم الإعاقات الخفيفة والمتوسطة والشديدة والحادة ومتعددي الإعاقات من البالغين وهذه الإعاقات بصرية ، سمعية ، عقلية، حركية، وجسمية، والذين لديهم أمراض مزمنة . ويقوم بالعمل كل فرد ويقدم له العمل الذي يناسبه ، ويتدرج من الأعمال الصعبة إلى الأعمال البسيطة جداً وتوضع بعض قطع الغيار البسيطة في أماكنها أو في صندوق. وعلى الرغم من أن الولايات المتحدة تستخدم التكنولوجيا الحديثة إلا أنها تحقق لهؤلاء احترام الذات والإحساس بالثقة من خلال المشاركة والإنتاج الذي لايشعر بالعجز .

### خامسا : ماساتشوستس : Massachusetts

Perkins School for the Blind

مدرسة بركنيز للمكفوفين:

وهى من أقدم المدارس للمكفوفين والمكفوفين الصم . وهى المدرسة التى تعلمت وتخرجت منها آناسوليفان وكذلك هيان كلر . وهذه المدرسة تمد الدول الأخرى بآلة بركينز للكتاب التى تصل إلى مصر حتى الآن . وهى مدرسة متعددة البرامج، ولكل برنامج البيئة المناسبة وكذلك الهيئة المتخصصة .

ومن أهم برامجها مايلي :

- \* الخدمات الدولية International Services
- \* قسم المكفوفين الصم Deaf Blind Department
- \* التلاميد الصم المكفوفين والذين يحتاجون إلى أساليب وطرق ووسائل تختلف عن المكفوفين فقط .
  - \* خدمات طفل ما قبل المدرسة وبرامج الرضع .

Pre School Services Infant, Toddler Program

٣ --

\* خدمات المرحلة الثانوية : Secondary Services

وهي الخدمات نفسها التي تقدم في أوفر بروك.

الحد الأدنى للتعليم Lower School وهو للتلاميذ الذين لديهم تخلف عقلى إلى جانب كف البصر .

وتحتوى مدرسة بركينز على مكتبة تضم الكتب المطبوعة بالبرايل ، وكذلك الكتب المقروة، كما تضم بركينز مطبعة لطباعة الكتب How Press ، وكذلك تصنع الأدوات والآلات الكاتبة للمكفوفين ، ويقوم حاليًا بعض أعضاء مدرسة بركينز بتدريب معلمى التربية الخاصة في مصر، وخاصة صيانة الآلة الكاتبة ، وكذلك مادة التوجيه والحركة .

ولقد أتيحت للمؤلفة فرصة معايشة طفل يبلغ من العمر ١٣ عاماً مع والدته لمدة ثمانية أيام . هذا الطفل متعدد الإعاقات فهو أصم - كفيف - متخلف عقلياً وأسرته تسكن في نيويورك ، ولكن أسرته لم تجد أنسب من بيركنز لكى يتعلم بها بعد أن ساءت حالته ولقد مضى على التحاقه ببيركنز ٧ سنوات ، وحينما سألت المؤلفة عن المبلغ الذي تدفعه الأم، فذكرت أن بيركنز تحصل على مبلغ كبير ، ولكن ولاية نيويورك هي التي تدفع هذا المبلغ، وهذا طبقاً لقانون الدولة التي يعطى للأسرة فرصة اختيار التعليم المناسب والمكان سواء داخل الولاية أو خارجها . ولقد ذكرت الأم أن الطفل تعلم كيف يقوم بلبس ملابسه في وقت محدد ورعاية نفسه ، ويستخدم حاسة الشم واللمس ، في تعرف الناس والأشياء .

### سادساً: واشنطن العاصمة جامعة جالورت:

Washington D.C Gallaudet University

### المدارس التابع لها:

أول مكان يمكن زيارته في جالودت هو مركز العرض، وهذا المركز يتضمن عرض The Exhibit Center البرامج التي تطبق في التدخل المبكر، والطفولة المبكرة، وما قبل المدرسة .. إلخ، ويوضح استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم ودور المعلم والمساعدين والخبراء، ويتصور الزائر أنه في معرض تنوعت فيه العروض من مكان إلى آخر.

\* وكما سبق تضم أيضًا المركز الدولى International Center ، والذى يتعاون مع وزراء التعليم بجمهورية مصر، ضمن برنامج تدريب معلمى التربية الخاصة.

- \* برنامج الشبكة الالكترونية الخاصة بالتفاعل . Program Special for
- \* استخدام شبكة الكمبيوتر للتفاعل من خلال Using Computer Network . Real time Writer ويسمى for Written Interaction
- \* برنامج الموسيقى التعليم الثانوى The Music Program, Audio Systems Engineer Communication
- \* تقدم الموسيقى للصم عن طريق ارتباط الصوت بالأشكال الملونة التى تظهر على الشاشة ، هذا إلى جانب الاهتزازات التي يحس بها الأصم تحت قدميه عن طريق الأرضية الغشبية .
- \* برنامج الوالدين والطفل Parent/Infant Program وهو شبيه بالبرامج المقدمة في الكسنجتون الصم .
- \* برنامج الفـرص الفـاصــة : Kendall Demonstration implement School Special Opportunites Programs(SOP)
- \* لمدرسة برهان كندال الابتدائية ، نمودج المدرسة الثانوية للصم . And Model Secondary School for the Deaf
- \* وتدريس الرياضة الوظيفية Career Education Implement ، مهارات الحياة Life Skills التربية

وتعتبر جالودت من الجامعات المهمة المشهورة على المستوى القومى والعالمي ، وتعتبر أيضاً معملاً لطلاب الجامعة الذين يتخصصون في تعليم الصم، كذلك يشارك في التدريس بها أساتذة صم .

وجامعة جالودت بها مكتبة ضخمة، كما أنها مترامية الأطراف ومتعددة الخدمات .

# سابعًا ؛ ولاية تكساس (سان أنطونيو) San Antonio Taxas

John C. Holmgreen Junior-Senior High School : هولم جرين - ۱

تتصمن المدرسة أربعة صفوف للمصطربين انفعاليًا Emotion من البنين والبنات . وتقدم خدمات تعليمية وتأهيلية وعلاجية لهؤلاء الطلاب وفقًا للسياسة التعليمية لإدارة شمال سان أنطونيو North Side .

Independent School District

ولكى تكون المدرسة بيئة تربوية آمنة: وضعت تحذيرات لكل من أولياء الأمور والطلاب، تضمنت عدة بنود ، يلتزم الطالب باتباعها ، وفى حالة عدم الاستجابة لها يوقع عليه العقاب المناسب ، والذى ينص على خروج الطالب من الفصل أو المدرسة واحتساب اليوم دون عذر ، ومع تكرار مرات الغياب يبقى الطالب بالصف الثالث ، وإذا كان فى الصف الرابع يلتزم بأداء واجبات لمدة ثلاثة أيام أو حسب ما يقرر المعلم .

ولقد شملت البنود مايلي :

تعاطى الأدوية دون ترخيص من العيادة ، والملابس الغير مصرح بها ، والتى تشمل أنواع أغطية الرأس ، وأنواع الأحذية ، والأحزمة ، والملابس التى تمثل العصابات لما بها من رسوم غير لائقة ، والألعاب الالكترونية ، والموسيقى المثيرة ، والتى تتضمن جوانب انفعالية ، والتدخين ، وتعاطى المخدرات والكحوليات وبيعها ، وحمل السلاح ، والخروج بدون اذن ، ومخالفات الاتوبيس ، والاعتداء الجسدى أو اللفظى على المعلم ، والسلوك المرتبط بالعصابات ، والعراك ، والسرقة ، والأصوات ضور المدرود قالم المدرود .

-- والمعلم الحق فى السماح للطالب بالخروج كإجراء علاجى، دون إذن من ولى الأمر ، فيما يلى :

- \* الطالب الذي اعتدى عليه جسديًا وغير مسئول لأجل التدخل .
  - \* الطالب الذي يدمر الممتلكات وغير مسئول لأجل التدخل .
    - \* الطالب الذي يحاول الرحيل غير المصرح به .

وتضم المدرسة حجرة اللعب ، وحجرة الموسيقى ، وحجرة الفن والمهن ، Self-contain Class والمكتبة ، وحجرة الكومبيوتر وصالات الدراسة الفصل الواحد

والملاعب ، والكافتيريا وحجرة التهدئة (حجرة مبطنة يوضع فيها الطالب الثائر) .

وتقدم للطلاب برامج تعليمية ، ومهنية صناعية ، ويقومون برحلات علمية ورحلات ترفيهية وأنشطة الطهى ، وقراءة الجرائد ، ويعزفون على الجيتار ويلعبون كرة السلة .

## ويتضمن برنامج التعليم الفردى المهارات التالية :

ضبط النفس ، مفهوم الذات ، ضبط الغضب ، المهارات الاجتماعية ، تقويم الذات، العلاقات المتبادلة مع الأفراد ، المسئولية ، مهارات المدرسة الحياتية، مهارات عمل الصداقة ، مهارات التعامل بالأحاسيس ، مهارات بدائل العدوان ، مهارات التعامل مع الضغوط ، التوكيد ، التفكير الأخلاقي .

ويتضمن كل موضوع من هذه الموضوعات مهارات محددة، تعلم وتقوم يوميًا في بطاقة التقويم المرتبطة بالفهم، والتي بنيت على نشائج تحليل هذه الموضوعات.

### Sunshine School for Deaf Children مدرسة الشمس الشرقة - ٢

هى مدرسة خاصة للأطفال الصم ، وذوى القصور السمعى لكى يتعلموا عن طريق استخدام أساليب وطرق حديثة (الطرق السمعية الشفهية Audioter Oral (الطرق السمعية الشفهية والفردية ، وقراءة الشفاه، (Method مع التأكيد على الأجهزة السمعية الجماعية والفردية ، وقراءة الشفاه، وتستخدم الموسيقى كأساس لتحسين الأداء اللفظى .

وتتوافر فى هذه المدرسة بيئة متنوعة جميلة ، وهى تتبع النظام (الخارجى)، وتضم المدرسة منزلاً على ربوة عالية منها ، أعد ليكون مثل المنزل التقليدى، يتم فيه برنامج التدخل المبكر Early Intervention وتدريب الأسرة والطفل .

#### ۳ - مدرسة بريتون Brighton School

أقيمت هذه المدرسة فى حى راق ، وهى ذات مستوى عال، إلى جانب أنها تهــتم بالأطفال الذين لديهم عــجــز فى النمـو Developmental Disabilities وعائلاتهم ، وهى ترعى الأطفال من الميلاد حتى السادسة من العمر .

ولقد تم تأسيس هذه المدرسة، وهي أقرب ماتكون إلى المنزل بأثاثه وأدواته وخامات، صممت خصيصاً لتلبي حاجات هؤلاء الأطفال . ولقد لاحظت المؤلفة أن المتخصصين في تعليم المعوقين ، والذين يمثلون ولايات مختلفة، يستفسرون عن كيفية صنع هذه الأثاث ، وكيف يحصلون عليه لمدارسهم .

## 3 - مدارس حي جنوب سان أنطونيو South San Antonio Independent School

- أ ولقد شملت الزيارة أربع مدارس إحداها خاصة بالأطفال Down الأثاث والأدوات Syndrom ، والتى تكونت من أكشاك خشبية تفتقر إلى الأثاث والأدوات والخامات التى سبق، وشاهدتها المؤلفة بالحى الشمالى من سان أنطونيو، وخلف هذه الأكشاك مكان فسيح.. كأن هذه الأكشاك معسكر .
- ب وكانت الزيارة الأخرى لمدرسة قديمة جداً مبناها متهالك، وبها فصل للأطفال شديدى ومتعددى الإعاقات، والذين يحتاجون لرعاية شاملة ولايمكنهم رعاية أنفسهم، وهذا شبيه بالفصل الذى قامت المؤلفة بزيارته في بنسلفانيا، مع اختلاف المستوى الاقتصادى، والخدمات الممثلة فى البيئة وفريق العمل.

ولقد قامت المؤلفة بزيارة أحد الفصول والتي بها مدرس مساند ، حيث شكت المدرسة من كثافة الفصل، والذي يرجع إلى أن مدرسة الفصل كثيراً ما ترسل إليها تلاميذ، لم يستذكروا دروسهم لتخفف العبء عليها، في حين أنها ترى أن الذي يحضر إلى هذه الحجرة هو الطالب، الذي يحتاج إلى مساندة بعد أن بذل الجهد وفي هذه الحالة ، يعتبر حضوره مكافأة له بدلاً من أن يكون عقاباً كما ينظر إليه معلمه وزملائه .

ج – وعند زيارة المؤلفة لحجرة المصادر بمدرسة أخرى، لاحظت أن مجموعة من الطلاب تفعل ماتريد ؛ فالبعض كان يشاهد التليفزيون ومجموعة أخرى حول مدرسة ، والبعض يقوم بأعمال أخرى والبعض في حالة فوضى يخرج من الحجرة ، ولقد أثار دهشة المؤلفة هذا الموقف الذي بررته مسئولة التربية الخاصة (بأن الذين لايعملون شيئاً قد انتهوا من أعمالهم وهم يفعلون ما يشاؤون).

### ٥ - مركز ماكى للتدريب المهني بسان أنطونيو

**Macky Vocational Training Center** 

يقوم هذا المركز بتدريب الطلاب ذوى العجز المتوسط والعجز الشديد في

مركز المدرسة المستقلة في الحي الشمالي ، ويتضمن البرنامج العمل الانتقالي Transitional Work ، وكذلك التدريب القائم على أساس المجتمع Based Training ، ومجتمع الدمج في الوظيفة Community Based Training والذي يؤكد وضع المعوق في مكان العمل المرتبط بسلوكيات متزامنة من مهارات عمل محددة .

# Psychology Cooperation (تكساس) انطونيو (تكساس) - ٦

يعتبر المركز الرئيسى أكبر وأفضل مؤسسة لتطوير الاختبارات النفسية ونشرها داخل وخارج الولايات المتحدة الأمريكية . وتحتوى هذه المؤسسة على أقسام عديدة، يقوم كل منها بدوره من مناهج وأدوات قياس وأساليب تقويم، وأقسام إدارية ومخازن .

# دامناً ؛ ولاية كاليفورينا (لوس أنجلوس) Los Angelos California

جامعة ولاية كاليفورنيا California State Universty

وتضم هذه الجامعة مدرسة للمعوقين إلى جنب رياض أطفال، وكذلك برامج خاصة بالتدخل المبكر وتدريب الأسرة .

وتضم رياض الأطفال مجموعة من المعوقين بفلاتهم المختلفة، ومنهم شديدى الإعاقة وكذلك متعددى الإعاقات . ولقد أعدت لهم بيئة تربوية داخلية، كما جهزت البيئة الخارجية، والتى تقع فى مكان يتميز بجماله الطبيعى بأركان متعددة، منها: ألعاب التزحلق والتسلق وركن الرمل والدرجات وعربات للأطفال العاجزين حركيا ومتعددى الإعاقات ، ويطبق برنامج رياض الأطفال المكيف، والذى يفى بحاجات كل فرد مهما كانت نوع إعاقته . هذا إلى جانب الغريق الذى يتعاون ويهم بالحاجات الفرية ، وتعتبر هذه الروضة معملاً لطلاب الكلية .

ولقد تبين للمؤلفة أن هذه البيئة الطبيعية الخارجية، لم تتوافر في عديد في رياض الأطفال التي قامت بزيارتها .

# ١ – المؤتمرات وورش العمل التي شاركت فيها المؤلفة :

شاركت المؤلفة بالحضور في أربعة مؤتمرات أهمها ما يلي :

1 - National Association of State Directors of Special Education

الجمعية القومية لمديري التربية الخاصة بالولايات:

ولقد حضر المؤتمر رؤساء أقسام التربية الخاصة بجامعات وكليات الولايات المتحدة، ولقد استمر المؤتمر ثلاثة أيام ، ولقد تضمنت الأجندة ثمانية موضوعات نوقشت خلال ثلاثة أيام، كان أهمها فتح شعب جديدة بأقسام التربية الخاصة بالجامعات منهم جامعة ولاية كاليفورنيا ومنح التمويل اللازم ومناقشة الكفايات الادارية والعمل على تحقيق نتائج أفضل للطلاب الذين لديهم عجز .. هذا إلى جانب تعديل بعض المصطلحات .

ولقد أتيح للمؤلفة فرصة للقاء الأساتذة المتخصصون سواء في مجال المجلس الأعلى للتعليم الخاص أو رؤساء أقسام التربية الخاصة .

٢ - مؤتمر الطفل المستثنى بسان أنطونيو تكساس :

2 - The Council for Exceptional (CEC)

ولقد أتيحت للمؤلفة حضور جلسات المؤتمر، التى دارت حول عديد من القصايا، التى تخص المعوقين بغالتهم ونوعياتهم المختلفة ، إلى جانب المشاركة فى الزيارات التربوية والتى سبق أن أشارت إليها المؤلفة فى الزيارات الميدانية . هذا إلى جانب حضور المعرض، الذى تضمن المواد التعليمية والوسائل والتكنولوجيا الحديثة المرتبطة بتعليم وتأهيل المعوقين والممثلة فى الكتب والأفلام والتسجيلات الصوتية . ولقد تضمن المعرض أماكن متعددة للمدارس، خصصت للمقابلة الشخصية للمدرسين المتقدمين، لوظيفة معلم تربية خاصة .

ولقد استطاعت المؤلفة التفاعل مع القائمين على تعليم وتأهيل المعوقين، خلال خمسة أيام، وهي فترة انعقاد المؤتمر.

ب - شاركت المؤلفة في ورشتي عمل هما :

١ - الحل التكنولوجي الخالي من العيوب .

1 - The First District 75 Technology Solution Fair

تضمن ورش عمل متنوعة تدور حول الاستخدام التكنولوجي في تعليم وتأهيل المعوقين بقناتهم المختلفة ، كما صاحب ذلك عرض للوسائل التعليمية — الجزء الأول ——— وع -

والتكنولوجيا الحديثة وطرق استخدامها .

٢ - الوسائل التكنولوجية المساعدة تناسب مكان العمل .

2 - Technological Asisstive Devices Meet the Work Place

استطاعت المؤلفة حضور عديد من ورش العمل ، التي أعد لها إعداداً جيداً؟ فقد اتبع نظام المجموعات مما ساعد على الإلمام بجميع ورش العمل ، والتي تضمنت استخدام التكنولوجيا لكل من المكفوفين وضعاف البصر ، والصم ومتعدد الإعاقات والمعوقين حركياً وشديدى الإعاقة .

وقام المعوقون أنفسهم بالتقديم كل وفق نوع الإعاقة التي تعرض أجهزتها ، وتم عرض عديد من المعدات الحديثة التي تساعد على تلبية حاجات المعوق ، مهما كانت نوع ودرجة إعاقته . ومنها تشغيل الأدوات المنزلية لشديدي الإعاقة والمعوقين حركيًا ، واستخدام التليفون للمعوقين سمعيًا ، واستخدام الإضاءة بدرجات مختلفة من ناحية الشدة والضعف، أو الاستمرار في التنبيه في حالة طرق الباب وتلبية نداء الطفل ، ولقد سبق للمؤلفة أن شاهدت ذلك بجامعة جالودت ، وكذلك تستخدم الاهتزازات للجسم كمثير أو منبه في حالة النوم العميق . ولقد استبعدت الكفيفة النبي تقدم ورشة العمل أهمية الكمبيوتر في تعليم الكفيف كلية، ولكن تساعد في تعليم الذين لديهم قصور بصرى ؛ فيستطيع الذي لديه قصور في التحكم في حجم الكلمة المكتوبة، وكذلك لون خلفية الكتابة ودرجاتها إستخدام الكمبيوتر . وهذا ما لاحظته المؤلفة أثناء الزيارات الميدانية لمدارس ومعاهد المكفوفين، بأن المعلمين الذين لديهم قصور بصرى يستخدمون الكمبيوتر . ولقد لاحظت المؤلفة طالبة تدقق النظر من قرب (وهذا ربما تكون أصراره أكثر من نفعه، في حالة عدم سماح الطبيب بذلك) . ومن أهم ما عرض تشغيل الأجهزة الكهريائية والموسيقي والعمل داخل الأماكن المختلفة في المنزل من خلال (السويتش)، وهو يمكن الضغط عليه بالأرجل أو اليد أو جهاز مرتبط باليد أو بإمالة الرأس؛ بالنسبة لشديد الإعاقة، فيمكنه تشغيل موسيقى وإيقافها، وبذلك يستطيع أن يشارك مع الجماعة غير

### أهمية المتاحف بالولايات المتحدة للمعوقين :

ولقد قامت المؤلفة بزيارة عديد من المتاحف، والتى تعتبر احدى مصادر المعرفة لما تحويه من قيمة علمية وجمالية وفنية . وهدفها التعرف على الدور الذى يمكن أن تقدمه المتاحف للمعوقين وأهمها ما يلى :

\* متحف التاريخ الطبيعي بكل من American Museum of Natural \* الماريخ الطبيعي بكل من Hisotry نيويورك ، واشنطن ، لوس أنجلوس

\* متحف المتروبولتان بنيويورك ، ومجموعة متاحف سميث سونيان بواشنطن National Art and Space المعيران والفضاء والفن القومى للطيران الفضاء والفن القومى الطيران الفضاء والفن القومى الطيران والفضاء متحف الفضاء والفن القومى المتحدد الفضاء والفن القومى المتحدد المتحدد الفضاء والفن المتحدد المتح

وسبق للمؤلفة أن كتبت عن أهمية هذه المتاحف (رسالة الدكتوراه)، ولقد قامت المؤلفة بزيارة ٢٧ متحفاً . وأهم متاحف الأطفال متحف بروكلين بنيويورك Children, Museum of Brooklyn

وبالرغم من أن المؤلفة تناولت الحديث عن بعضها من قبل ، ولكنها لم تتصور مدى الإمكانات المتاحة لتعليم وتثقيف المعوقين ؛ فلقد أعدت جميع المتاحف كل ما يمكن لتساعدهم على ارتيادها ومعايشة الخبرات المربية، وهذه التسهيلات تمثلت في الآتي :

عمل طرق سهلة السير بالكرسى المتحرك ، والسلالم المتحركة ، والمصاعد وكتابة أرقام الأدوار بالبرايل ، فى مدخل المتحف، ومكتب المعلومات الذى يمد المعوقين والمرافقين بكل البيانات والخرائط، وجهزت الحمامات لكى يسهل دخول الكرسى المتحرك ، ومساند حديدية يمسك بها لراحته ، وصنعت (حنفيات) مياه الشرب وبارتفاعات مختلفة المستويات لإتاحة الشرب للمعوق حتى ولو كان جالسا ، وتعددت قاعات الاستماع ، وقاعات السينما ، وقاعات السمينار؛ لتفى بالحاجات المختلفة، وأعدت برامج للصم تستخدم فيها لغة الإشارة ، وأعدت ورش عمل بها تنوع فى التناول واستخدام الحواس ومتاحة للجميع، إلى جانب العمل والإنتاج الفنى، خلال الزيارات فى أيام عطلة المتحف . ويعرض العديد من محتوى المتحف للمس؛ وخاصة بمتاحف التاريخ الطبيعى ومؤسسات سميث سونيان.

ولقد لاحظت المؤلفة أن متاحف أمريكا تعتبر مدارس شاملة يستخدمها

المدرسون ، لتحقيق أهداف تعليمية وفقًا لكل مادة من المواد ، من خلال برامج متفق عليها مع هيئة المتاحف .

وأهم البرامج التى تقدم فى متحف المتروبولتان بنيويورك: ورشة عمل تتضمن الآباء والأبناء تقدمها ماربل سليبرستين Muriel Silberstein وفيها يعمل الآباء والأبناء معًا. ويتضمن البرنامج اليومى ممارسة عدة خبرات كالرسم واستخدام الألوان الجواش والكولاج، وأخيراً النحت.

هذا.. ولقد قامت المؤلفة بالمساهمة فى الاجتماعات، التى تقوم بها مدرسة فنون المكفوفين بعمل كتاب لتاريخ الفن، مستخدمة فيه الرسوم الدقيقة عن طريق التنوع فى الخطوط والمساحات البارزة . ولقد ساهمت فى تقويم ما تم إنجازه ضمن لجنة من المكفوفين، من مؤسسة المكفوفين وأساتذة فنون المعوقين بصرياً .

ونقد قامت المؤلفة بزيارة متاحف الأطفال في كل من منهاتن، بروكان، ولوس أنجلوس ونيوجرسي، وهي ورش عمل متعددة، إلى جانب مكتبات وقاعات سينما وتمثيل وعروض لكل شيء داخل وخارج البيئة المنزلية، وممارسة الزراعة، ومشاهدة الحيوانات والحشرات، ويمارسها كل من الطفل العادى والمعوق. ويستخدم الصوت والصور والشم واللمس (جميع الحواس عن طريق الأزرار التي يلمسها الطفل).

### نتائج الزيارات الميدانية التي قامت بها المؤلفة ،

لقد خلصت العؤلفة إلى تصنيف مستويات تعليم وتأهــيل المعوقين كما يلى :

### أولاً ،

مؤسسات ومدارس خاصة بالتعليم الخاص ، وتقدم خدمات تعليمية وتأهيلية المعوقين ومتعدى الإعاقات الشديدة ، تكون معدة إعداداً يناسب حاجات وإمكانات وقدرات كل حالة . وإعداد البيئة التربوية ، بحيث تسمح المعوق بمعايشة خبرات حية ، وتوفر له الأمان والتفاعل مع الأدوات والخامات . ومن خلال برامج واستراتيجيات تدريس، تعمل على استثارة قدراته وتنميتها إلى أقصى درجة ممكنة ، عن طريق استخدام التكنولوجيا الحديثة وأساليب التقييم ، مع تتبع تقدمه . . إلى جانب

المدرسين والمساعدين والاخصائيين المؤهلين لهذا الغرض . وهذا ما توافر في ظل معهد ني ويورك للتربية الخاصة ببرنكس ، ومدرسة أوفريروك للمكفوفين بفلادلفيا ، ومدرسة بيركز للمكفوفين بماسوتشوتس، وكذلك مدرسة لكسجنتون للصم ومدارس جامعة جالودت . ولوحظ أن برامجهم متشابهة جميعاً فيما تتضمنه من برامج التدخل المبكر ، والأسرة والطفل، وطفل ما قبل المدرسة، والبرامج التعليمية والتأهيل المهنى، والبرامج داخل القسم الداخلى .. هذا على الرغم من تنوع المسميات .

# ثانياً ؛ المدارس الخاصة بالمعوقين والتي اختلفت من حيث الإمكانات المتاحة والخدمات

### التعليمية والتأهيلية .

- ١ مدارس مناسبة من ناحية البيئة التربوية ، الثرية بالأثاث والأدوات والبرامج التعليمية والتأهيلية للمعوق .
  - ٢ مدرسة الشمس المشرقة للصم بسان أنطونيو .
- ٣ مدرسة هوليت جرين، ومركز الأطفال للمضطربين انفعالياً بشمال سان
   أنطفانه
- ٤ مدرسة بريتون للأطفال الذين لديهم عجز في النمو بشمال سان أنطونيو.
- مدارس أقل مستوى من سابقتها، ولكنها تقدم برنامجاً تعلمياً وتأهيلياً .
  - ٦ مدرسة سان جوزيف الكمفوفين بنيوجرسى -
- ٧ مدرسة فراد كلر باليونكر (بنيويورك) ، وهي في مكان اقتطع من جمعية للمسنين .
- ٨ مدرسة المتخلفين عقلياً بجنوب سان أنطونيو ، ومجموعة من الأكشاك
   الخشبية .

### ثالثاً ؛ الفصول الملحقة بمدارس التعليم العام ؛ وهم نوعان ؛

 ١ - فصل المضطربين سلوكياً بمعهد نيويورك للتربية الخاصة ، وفصل المتخلفين عقلياً بمدرسة لينادارك الثانوية بنسافانيا ، وفصل المضطربين

انفعاليًا بمدرسة هيل الابتدائية ، وفصل مهارات الحياة بمدرسة جانيت سميث الابتدائية بنسلفانيا .

٢ - فصول شديدى الإعاقة بمدارس التعليم العام ، وهم الذين لايستطيعون رعاية أنفسهم ، ويقوم برعايتهم فريق مكون من المدرس والمساعدين واخصائى العلاج الطبيعى ، وكل طالب يحتاج لرعاية مكثفة ، وهم فصول المعوقين جسمياً بمدرسة ثمست فيلد الإعدادية بنسلفانيا ، وفصل بإحدى المدارس بجنوب سان أنطونيو، وكان الأخير من أقل الفصول المنفصلة كفاءة من ناحية التجهيزات والأدوات ومستوى الهيئة القائمة على رعايتهم .

# رابعاً : فصول مساندي التعليم : ومن هذه الفصول :

١ - فصل ملحق بالمدرسة العامة، ويعمل على مساندة التلاميذ الذين لديهم حاجات خاصة . وهذا الفصل يختلف من مدرسة إلى أخرى، ومن ولاية إلى أخرى ، وفقًا للخدمات التي تقدم من إمكانات مادية وبشرية متخصصة، ومن النماذج المميزة التي شهدتها المؤلفة فصل مساندة التعليم بمدرسة هيل الابتدائية .

٧ - وفصل مساندة التعليم بمدرسة تلامبرت المتوسطة بنسلفانيا، وكان خاصاً بالتلاميذ الذين لديهم عجز في التعلم Learning Disabilities وحينما تساءلت المؤلفة إذا ما كان تواجدهم في الفصل المساند يعطلهم عن متابعة الدرس في مدرسة الفصل النظامي .. ذكرت المدرسة المساندة أنها تتفق مع مدرسة الفصل، وتقوم بتدريس نفس ما تقوم مدرسة الفصل بتدريسه ولكن باتباع طرق تدريس تناسب هؤلاء التلاميذ، وبذلك يمكن أن يسيروا جميعاً معاً . وفي حالة عدم تقدم الطالب وعجزه عن التعليم، يحول إلى التعليم الخاص .

وهذا عكس ماشاهدته المؤلفة فى جنوب سان أنطونيو، والذى أشارت إليه من قبل .

## خامساً : حجرة المصادر :

وقد تبين أن جميع المدارس النظامية توفر حجرة مصادر، واختلفت هذه الحجرة من مكان إلى آخر ، وفق الإمكانات المتاحة لكل ولاية .

#### سادسأ

- ١ الخدمات التي تقدم للمعوقين وتتضمن التدخل المبكر ، والأسرة والطفل ورياض الأطفال ويرامج التأهيل والعلاج ، إلى جانب ارتفاع مستوى الخدمات، وهي الجمعية اليهودية للمكفوفين، وهيلن كلر لخدمات المكف فن ...
- ٢ رياض الأطفال داخل كل من كلية التربية جامعة كولومبيا وجامعة ولاية كاليفورنيا ، والملحقة بإيست سترودسبرج .

### سابعاً : الخدمات التأهيلية والمهنية - والتي تقدمها :

- أ المؤسسة الأمريكية للمكفوفين . تقدم مواد تعليمية ، وأجهزة وأدوات معينة ، ومطبوعات .
- ب مركز ماكى للتدريب المهنى بسان أنطونيو ، ويقوم بالتدريب والتأهيل.
- ورشة العمل المحمية برتلى بونكوس ببنسلفانيا، وهى تختلف عن
   سابقتها، وتقوم بالعمل والإنتاج .

# ثامناً ؛ المتاحف العلمية والفنية في كل من نيويورك ، واشنطن ، لوس أنجلوس.

وهذه المتاحف الزاخرة بالخبرات التربوية الحية التى يعيشها المعوق والتى تتيح له فرصة استخدام حواسه المتبقية وتسهل له الحركة بالكرسى المتحرك ؛ لكى يتعلم ويكتسب المهارات والقيم والاتجاهات. ومن خلال المشاركة مع الآخرين أو زملائه من التعليم العام أو المتخصصين أو جميعهم فى وقت واحد.. وهذا يحدده الهدف من الزيارة . ولقد شملت متاحف علمية ومتاحف فنية ومتاحف أطفال . الجزء الأول --- ه ٥ ---

### مناقشة نتائج الزبارات ،

#### ١ - السلبيات :

تبين للمؤلفة أن الأسرة كثيراً ما تحرم أبناءها المعوقين من فرصة الالتحاق بمدارس التربية الخاصة ، وتفضل التحاقهم بالتعليم العام، الذي لايتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم في أغلب الأحيان ، فلا تتاح لهم فرص التأهيل المهنى المناسبة ، وبالتالى لاتتوافر لهم فرص عمل ؛ وبنتيجة لذلك يصبح عالة على الأسرة .

وتبين المؤلفة عند زيارتها لمدرسة أوفر بروك بفلادليفيا (وكانت شغوفة بزيارة المتحف اللمسى الذى أنشأته إليزابيث فرونيد ، وكتبت عنه مجلة رسالة اليونسكو بالتفصيل ، والذى كان يحتوى على ١٨٠٠ قطعة لمسية أنه غير موجود ، وحينما سألت مدير التعليم الثانوى الذى كان بصحبتها، أشار إلى أن المتحف خال ، وحينما سألت عن إليزابيث فرونيد ، قال ،إنه لم يسمع عنها، ، ولكن المؤلفة أصرت على أن تشاهد محتوى المتحف اللمسى المخزون ، وعند السباب فوجئت باسم على أن تشاهد محتوى المتحف اللمسى المخزون ، وعند السباب فوجئت باسم در إليزابيث فرونيد مكتوب ، ثم علمت أنه اقتطع جزءاً من المتحف المدرسة عامة، أدارتها وتلاميذها منفصلون عنه تماماً .

ولاحظت المؤلفة أن المتخصصين في تعليم المعوقين ليسوا على اتفاق تام على وضع التلميذ المعوق في فصول التعليم العام ، مستندين إلى أن الإمكانات التي في التربية الخاصة تفوق الإمكانات المتاحة له في هذا التعليم العام من وسائل معينة ومعلم متخصص وبيئة ملائمة ، هذا علاوة على أن بعض مدارس التعليم العام لانقبل هؤلاء التلاميذ . وهذا ما أشارت به د/ كابن M. Kappen Berndette مديرة مدرسة أوفربورك للمكفوفين ، ويشاركها هذا الرأى الكثيرون ، ولقد نوقش هذا الوضع مع كل أولياء الأمور والمعلمين، ولكل وجهة نظره مدعمة بالأدلة .

وعلى الرغم من أن سياسة التعليم تعمل على دمج المعوقين مع أقرانهم ، إلا أن الدراسات تشير إلى أن المعوقين منعزلون . سواء كانوا في الفصل الملحق بالمدرسة العادية المعوقين . وهذا مالاحظته المؤلفة ، كما تختلف بالنسبة إلى كل من الأسود ، والأبيض ، والإسباني . (وهذا ما أكده / دنيس وآخرون) فلقد شاهدت المؤلفة التلاميذ شديدى الإعاقة ، والذين يحتاجون لخدمات مكثفة في فصول ملحقة بالتعليم العام، ويقوم برعايتهم فريق ؛ إذ يحتاج كل فرد من هؤلاء المعوقين إلى

- ٦٥ ----- تعليم وتأهيل نوى الحاجات الخاصة

مايقرب من ثلاثة أفراد، هذا إلى جانب أن الطلاب العاديين لايشعرون بوجودهم ، وهذه الفصول شاهدتها المؤلفة في كل من بنسلفانيا ، وسان أنطونيو .

وعلى الرغم من أن هناك سياسة موحدة للتعليم ، وأهدافاً تسعى الإدارات التعليمية إلى تحقيقها حتى عام ٢٠٠٠ ، إلا أنه يوجد تنوع في الأساليب والطرق ، وهذا ما اكده جميع المسئولين .

وتبين للمؤلفة أنه يوجد عجز شديد في المدرسين، سواء في التعليم العام أو التربية الخاصة ، ويقدم التليفزيون الأمريكي يومياً إعلاناً يوضح فيه أهمية دور المعلم، ويقول الإعلان be a teacher ) be مضرت المؤلفة مؤمراً بسان أنطونيو، لاحظت مجموعة في الأكشاك تمثل مدارس من ولايات . مختلفة ، بها هيئة، تقوم بالاختيار الشخصي المتقدمين لوظائف التدريس للمعوقين.

وقد لوحظ عند زيارة المؤلفة لمدرسة لكسنجتون للصم وجود قسم للتعليم الخاص؛ مما جعل المؤلفة وصديقتها الأمريكية (والتي تعلم ابنها الأصم في هذه المدرسة) يتساءلان عن وجود تربية خاصة داخل التربية الخاصة ، فاتصح أن هذا القسم لمتعددي وشديدي الإعاقة من الصم ، وهذه الظاهرة تكررت بالمدارس الخاصة للمعوقين والمعاهد فهم يضعونهم في مجاميع وفقًا لدرجة الإعاقة ونوعها وفي أماكن منفصلة . وهذا ما شاهدته المؤلفة في أوفريروك ، ونيويورك، ومساتشوتس ، وجالودت .

كما لاحظت المؤلفة أن المعاهد الخاصة بالمعوقين . وكذلك المدارس التى قامت بزيارتها سواء فى نيويورك أو مساتشوتس أو فلادليفيا أو واشنطن - تتوافر بها إمكانات هائلة، عكس ما أشارت به Jnice Kelly من أن مدارس التربية الخاصة تقدم خدمات قليلة .

ولقد لاحظت المؤلفة أن كثيراً من المدارس النهارية تتضمن فترتين : إحداهما صباحية والأخرى مسائية ؛ خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة .

#### التوصيات :

فى ضوء مشكلة البحث وأهدافه والخطة العامة للبحث ، يمكن للمؤلفة أن تقدم التوصيات التالية، والتي يمكن الإفادة منها في هذا المجال في مصر:

- ١ الأطفال المعوقين في مصر في حاجة إلى برامج التدخل المبكر والطفولة المبكرة والأسرة والطفل، وبرامج ما قبل المدرسة وهذه البرامج تتوافر في كل مدارس ومعاهد المعوقين بالولايات المتحدة ، وتحتاج هذه البرامج لبيئة معدة لتلاثم الحاجات الحقيقية للطفل والأسرة، والتي تتضمن فريق العمل (المعلم الأخصائي النفسي الاجتماعي أخصائي العلاج الطبيعي المتخصص).
- ٧ يحتاج التلاميذ في مصر إلى تقييم دقيق ومستمر لجميع جوانب الشخصية من مرحلة ماقبل المدرسة حتى نهاية المرحلة الثانوية ، ومن جانب هيئة المدرسة والتخصص لتعرف حاجاتهم الفعلية ، واكتشاف الأسباب التى تؤدى إلى التأخر الدراسى ، وتعوق عملية التعلم والتعليم والعمل على توفير العلاج التربوي ، أو النفسى أو الطبى ، الذى يحدده التقييم المستمر، والذى سوف يحدد استراتيجيات التدريس الملائمة لكل فئلة ، إلى جانب التعليم الفردى والجماعى ؛ والذى يجب أن تسعى الإدارات التعليمية إلى تحقيقة في مدارس التعليم العام، لتحديد الخدمات الكرارات التعليمات الطلاب الفردية ، ويمكن تجميع الفئات المتجانسة الذين لديهم حاجات مشابهة .
- ٣ العديد من التلاميذ الذين لديهم قصور بسيط (سمعى بصرى حركى) يندمجون حالياً في التعليم العام .
- ٤ يحتاج تعليم المعوقين في مصر إلى الاهتمام بغثة المكفوفين الصم ، وفقاً لقدراتهم وإمكاناتهم ، وخاصة أن عديداً من المكفوفين الصم استطاعوا أن يصلوا إلى أعلى مستوى من التعليم ، بل استطاعوا أن يعلموا الآخرين . ولقد شغلوا مناصب مهمة ، مثال : هيلين كلر الأمريكية ، وآولجا سكروخودفا الروسية وآخرين ، وكان ذلك عن طريق إتاحة الفرص لاكتشاف قدراتهم ، وتوافر المعلم المتخصص الكفء .

العمل على إتاحة فرص تعليمية أفضل للصم ، والذين لديهم قصور سمعى وتسمح لهم قدراتهم وإمكاناتهم وميولهم بمواصلة التعليم بأنواعه المختلفة، ودرجاته ، فلقد لاحظت المؤلفة أن عديداً من الصم أساتذة فى الجامعة، ويعملون فى مواقع هامة فى جامعة جالودت . هذا إلى جانب أن وزارة التربية والتعليم بمصر استحضرت بعض الأساتذة الصم لتدريب معلمى التربية الخاصة . هذا إلى جانب أن وزير التربية والتعليم ، قد وافق على إلحاق إحدى الطالبات المتفوقات فى اتمام شهادة الثانوية المهنية بكلية الاقتصاد المنزلى للعام ١٩٩٣ – ١٩٩٤ .

- ٦ الحاجة إلى انتشار المراكز الشاملة في المدن والقرى، والتي تعمل على مساندة الأسرة والطفل المعوق، والتي يعمل فيها متخصصون في الطب والعلاج الطبيعي والأخصائي النفسي والاجتماعي والتربية ، وهذه المراكز تعمل على توعية الأسرة بالمنزل والمركز فرديا وجماعياً ، وعن طريق البرامج المناسبة .
- ٧ العمل على أن تضم الكليات التربوية بالجامعات المصرية أقسام ومراكز وعيادات ، تقدم خدمات للطفل والبالغ والأسرة ، وأن تكون معملاً لتدريب معلمين أو أطباء وأخصائيين نفسيين واخصائيين اجتماعيين وأخصائى علاج طبيعى ، واخصائى إعداد برامج ، وهذا تحدده الكلية وفقاً لنوع التخصصات المتوافرة فيها وطبيعة الخريج .
- ٨ يحتاج متعددو الإعاقات إلى الاستفادة من قدراتهم والعمل على تنميتها، عن طريق اتاحة فرص مهنية أوسع ، مع ادخال بعض المهن البسيطة التي تناسب الإعاقة الشديدة ، وإتاحة فرص للتدريب داخل مكان العمل مع أقرانهم العاديين (مع تأكيد اختيار العمل المناسب لهم) ، مثل: العمل بالمحال التجارية والمطاعم والمستشفيات ، وأماكن أخرى .
- 9 العمل على الاستفادة بالوسائل التعليمية والتكنولوجيا الحديثة التي تتوافر في الولايات المتحدة، والتي تساعد شديدى الإعاقة على المشاركة في أعمال تتفق مع قدراتهم؛ مما يعمل على إتاحة فرص الرعاية الذاتية، ومساعدة الآخرين الذين يقومون برعايته في حالة حاجتهم لها، وهذه

الوسائل متوافرة، ويمكن تصنيع البعض منها في مصر ، وخاصة أنواع الكراسي والمناضد والوسائل التعليمية السمعية والبصرية .

العمل على إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية (معلم فصل أو معلم مادة ومتخصص تربية خاصة) ، وإعداد الهيئة التى تعمل مع المعوقين فى كل موقع (المدرسة أو المعهد أو البيت أو المستشفى والمراكز) ، إعداد مساعد المعلم ؛ حيث أثبتت التجربة أنه يقوم بدور مهم داخل الفصل وخارجه، وفى أماكن الأنشطة المتعددة .

1۱ - أن يهتم المسلولون عن تربية المعوق وتأهيله ببرامج زيارة المتاحف العلمية الغنية، التي تعتبر أحد مصادر التعليم والتعلم والتذوق الغني . وهي البيئة التي يمكن أن يستفيد منها المعوق، من خلال استخدام حواسه المتبقية ومشاركة أقرانه من العاديين ، وبالتالي يجب أن تعمل هيئة المتاحف في مصر على توفير التسهيلات اللازمة لحركتهم ، وتعرفهم على محتوى هذه المتاحف، عن طريق تقديم المادة العلمية المحسوسة والمسموعة ، وتوفير البرامج التي تتفق والتنوع في نوع درجة الإعاقة ، هذا إلى جانب استخدام تعليم القراءة واللغة من خلال الفن .



- الجزء الأول -----

# المسراجع

### أولاً: الراجع العربية:

- ا حامد سامى محمد: وجهود وزارة التربية والتعليم في مجال الإعاقة العقلية،
   مؤتمر مستقبل خدمة المعاق في مصر، القاهرة، كاريتارس
   مصر، ۱۹۹۰م.
- ٢ سميرة أبو زيد نجدى: وإقامة متحف لمسى لتنمية التذوق الفنى عند التلاميذ المكفوفين، رسالة دكتوراه وغير منشورة، والقاهرة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١).
- ٣ فتحى السيد عبد الرحيم: • سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ، الجزء الثانى ،
   ( الكويت ، دار القلم، ١٩٨٨) .
- ٤ الاتحاد النوعى لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين: «تقويم خدمات مكاتب التأهيل الاجتماعى المعوقين» ، (الاتحاد النوعى لهيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، القاهرة ، ١٩٨٢) .

### ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 5- Bruninks Robert H, and K. Charlie Lakin, Living and Learning in the least Restrictive environment, Paul H. Brooks Publishing Co. Baltimore, Maryland, 1985.
- 6- Choate, Joyce S. Successful Mainstreaming, Allyn and Bacon, Needhan Heights, Massachusetts, 1993.
- 7- Forde Mary District 75 Strategic Plan 1992-93, 400 first Avenue room 63 New York, NY 10010.
- 8- Femandez, Joseph A. and Cynthia M. Janssen Super Vocational Activities New York, City Public Schools distrait 75 First anenuw new York, N.Y. 10010, 1992.

- 9- Leeds Mark H. Rights and Responsibilities People with Disabilities, the city of New York office of the mayor, 1990.
- 10-Mithayg, Dennis, E. Self- Regulation Theory, Praeger, Westport, Connecticut, London, 1993 .
- 11-Mithauge, Dennis E., and others when will Persons in supported employment. Ascent Puplication Colorado springs, Colorado, 1988 .
- 12-Mithaug, Dennis E., and others: Why Special education graduates fail,
  A scent publication, Colorado Springs, Colorado, 1988.
- 13-What Special Education Teenagers Ascent Ppublication, Colorado Speings Colorado, 1988.
- 14-Eastrousbur University, under graduate rehabilitation manual debarment of special education and rehabilitation U.S.A 1992 .
- 15-International Center for the disabled: the 1c Di survey A report card on special education, Iouis harris and associates, Inc., New York, 1989:
- 16-New York City mayors office for people with disabilities access guide for people with disabilities NYC. Mayors office for people with disabilities New York 1992.
- 17-New York City board of Education, Strategic Plan Vocational
  Assessment and Curriculum Review District 751 Citywide
  Programs boargd of education City of New York, 1992.
- 18-New York City Board of Education Educational Services for students as with handicapping conditions, the board of education of the City New York, 1985
- 19-The Directory for Exceptional children A listing of Educational and training facilitates porter Sargent Publishers In c., Boston., Ma 1991.
- 20-The Staffs of the Projects Educational Programs that work, Published

by Sporis West Inc., 1140 Boston Avenue Longmont Colorado, 1992.

- 21-The National Education Coals Report: Building A Nation of Learners 1992-2000 National Education Goals Pannel Washington D.C.20036,1992.
- 22-World Health Organization, Geneva International Classification of Impairments disabilities and handicaps publication of the World Health Organization, 1989 .



الجسزء الثانى إعسداد المعلم عصور مقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية



الجزء الثاني ----- ٧٧ -

# معلم التربية الخاصة

### مقدمة

تولت وزارة المعارف العمومية منذ عام ١٩٢٧ تعليم المكفوفين وتربيتهم، وبناءً على ذلك تقرر إنشاء فصول نهارية الحقت ببعض المدارس الأولية للبنات. وفي عام ١٩٢٩ أنشأت قسما إضافيا للتخصص في تربية المعوقين ، ملحقاً بمدرسة معلمات بولاق ، تلتحق به خريجات مدارس المعلمات مستهدفة إعداد معلمات متخصصات في هذا الميدان، وفي عام ١٩٣١ انتقلت فصول إعداد المعلمات إلى معلمات شبرا . وكان زمن الدراسة في ذلك الوقت عامين (دبلوم إضافي) بعد المعلمات مباشرة . واستمر هذا النظام حتى عام ١٩٣٧ ، ثم توقف لعدم العاجة إلى هذا التخصص ثم بدأت أول دفعة بعد ذلك عام ١٩٩٧ ، واستمر هذا التخصص حتى عام ١٩٥٣ ، وفي تلك الفترة لم يكن هناك تخصص في إعاقة محددة ولكن المدرسين الذين يحصلون على الدبلوم الإضافية – تخصص معوقين – منهم من يعمل في مجال تعليم المكفوفين أوائل الدفعة، والذين يجيدون «البرايل وتيلر، في حين يدرس الآخرون للصم والمعوقين عقلياً .

ومنذ عام ١٩٥٣ حتى عام ١٩٥٥ كان الاعتماد الكلى على معايشة خريجى المعلمات للمعرقين داخل المدارس .

وفى عام ١٩٥٥ – ١٩٥٦ تخرجت أول دفعة (تخصص سمعى – وفكرى ، وبصرى) واستمرت الدراسة لمدة عامين فى العام الأول ، يدرس الطلبة جميع المواد، ثم يتخصص فى الصف الثانى ، واستمر الخريجون من شعبة الدبلوم الإضافية حتى عام ١٩٥٨ وكانوا يحصلون على دبلوم فوق المتوسط وتعين المعلمة على الدرجة السابعة . وفى الوقت نفسه التحقت دفعة من الثانوية العامة تخرجت فى العام ذاته .

وبدأ نظام التفرغ عن طريق التحاق معلمات المرحلة الابتدائية ، (واللاتى أمضين ثلاث سنوات) بالتعليم العام، قبل التحاقهم بالبعثة عام ١٩٦٠ نظام العامين، واستمر هذا النظام حتى عام ١٩٦٤ ، حيث بدأ نظام العام الواحد ، وفي هذا العام

فتح أول فصل فكرى في منطقة شرق القاهرة .

وقد قامت إدارة التدريب في عام ١٩٦٥ ، ١٩٦٦ بعمل دراسات صيفية لجميع الدارسين غير المتخصصين، والذين يدرسون في مدارس المعوقين، وقسم برنامج العام الواحد إلى قسمين يدرسه المعلم في عامين . وفي عام ١٩٦٧ فترة الحرب توقفت البرامج واستكمات عام ١٩٦٨ ، وانضمت دفعتان معا عام ١٩٦٩ . وقد تم تدريب هؤلاء المعلمات بمعهد النور بحمامات القبة ، ومعلمات العباسية .. ولقد قوم هؤلاء المعلمين في مدارسهم في النربية العملية .

وفى هذه الفترة دخل ميدان المعوقين تخصصات متعددة - علاوة على مدرسى الفصل - مثل : التربية الفنية والتربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي والتربية الرياضية .

ولقد كانت المواد التى تدرس حتى عام ١٩٥٨ الطلبة الذين يحصلون على (دبلوم إصافية) هى كما يلى : ،عربى - دين - حساب - جبر - هندسة - جغرافيا - تاريخ - رسم - موسيقى - تدبير منزلى - زراعة - علوم - تاريخ تربية - علم نفس - علم نفس معوقين - تربية خاصة - تربية عامة - تشريح - وتلر وبرائى .

ويتبع حاليًا نظام العام الواحد في إعداد المعلم للمرحلة الأولى من التعليم الأساسي، ويقتصر هذا الإعداد على معلمي المكفوفين وضعاف البصر والصم وضعاف السمع ، والمتخلفين عقليًا القابلين للتعليم. (علمًا بأن هذه البعثة أعدت لمدرسي المرحلة الابتدائية التي حصلوا على دبلوم المعلمين والمعلمات، وهذا الدبلوم لا وجود له حاليًا).

ويتم إعداد معلم المرحلة الاعدادية والثانوية للمكفوفين وضعاف البصر بالمركز النموذجي بالاشتراك مع وزارة التربية والتعليم (علماً بأن المكفوفين فقط هم الذين يستطيعون استكمال التعليم حتى المرحلة الجامعية).

ولقد قامت جهات عديدة بالاستعانة بخبراء في مجال التخلف العقلي لإعداد بعض العاملين في هذا المجال منها (كارتياس ، والحق في الحياة)، هذا إلى جانب الهلال الأحمر الفلسطيني، والذي يقوم بإعداد مدربين في مجال الإعاقات الشديدة .

— العزء الثاني — - العزء الثاني -

وتقوم حاليًا كلية التربية جامعة عين شمس بمنح الدبلوم المهنية في التربية تخصص تربية خاصة ، هذا إلى جانب وضع لائحة لشعبة التربية الخاصة ، وتم تخرج ثلاث دفع حاليًا بإعداد معلم نوعي للتربية الخاصة . كما أن كليات التربية النوعية التي بدأت هذا العام ١٩٩٤ / ١٩٩٥ في انشاء شعبة تربية خاصة ، ولقد وضعت كلية التربية جامعة حلوان ضمن خطة العام الدراسي القادم ١٩٩٥ / ١٩٩٦ / معبة إعداد معلم التربية الخاصة .

وحاليًا تم منح دبلوم مهنى تخصص معوقين بقسم التربية جامعة قناة السويس، وكذلك كلية التربية جامعة المنصورة، وتمت الموافقة على إنشاء قسم التربية الخاصة .

ويلاحظ أن إعداد معلمى التربية الخاصة بمصر قاصر على المكفوفين وضعاف البصر ، والصم وضعاف السمع ، والمتخلفين عقلياً القابلين للتعليم وأهملت العديد من فئات المعوقين والذين لديهم حاجات خاصة، مثل : الذين لديهم عجز في التعلم ، والمضطربون سلوكياً والمضطربون انفعالياً والعاجزون بدنيا والمتوحدون، ومتعددو الاعتقادات والصم المكفوفون، والذين لديهم قصور في التخاطب الموهوبون والمتفرقون وفئات أخرى عديدة ؛ لذا نؤكد أن مصر في حاجة إلى متخصصين أكفاء في التربية الخاصة .

# إجراءات منهج البحث وخطواته

يتضمن هذا البحث جانبين، هما:

أولاً : دراسة وصفية تحليلية للعينة من أقسام التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية .

ثانياً: تحليل محتويات بعض المقررات في تلك الأقسام .

ثالثاً: وضع تصور لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان فى ضوء الدراسة السابقة، وما يتلاءم والصاجات الفعلية لتعليم وتأهيل المعوقين، بجمهورية مصر العربية والإمكانات المتاحة، وطبيعة كلية التربية بجامعة حلوان.

# أولاً : الدراسة الوصفية واللقاءات والزيارات الميدانية ،

تم الحصول على المعلومات التى استفادت منها المؤلفة فى وضع التصور المقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية ، عن طريق ما يلى :

- ١ اللقاءات التى تمت مع الأساتذة المتخصصين في التربية الخاصة ،
   خلال المؤتمرات وورش العمل في بعض الولايات الأمريكية .
  - ٢ الزيارات الميدانية لأقسام التربية الخاصة ببعض الكليات، والجامعات .
- ٣ دراسة كتيبات وصف البرامج الخاصة ببعض الكليات والتى توضح الاستراتيجيات التى تتبع فى إعداد المتخصصين فى مجال التربية الخاصة والمكلية أو الجامعة.
  - ٤ الإطلاع بالمكتبات على المراجع المرتبطة بموضوع البحث .
- ١ المؤتمرات واللقاءات التي تمت مع الأسائذة المتخصصين في التربية
   الخاصة :

أ – أتيع للمؤلفة فرصة لقاء أساتذة قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا بمدينة نيويورك، عندما كانت موفدة في مهمة علمية من قبل جامعة حلوان لمدة ستة شهور، وهم من المتخصصين وذوى الخبرة Dennis خلصادر معتمدة للتربية الخاصة: رئيس قسم التربية الخاصة المصادر معتمدة للتربية الخاصة والاشراف Mithaug ومتخصصين في الإدارة والاشراف James Borland، ومتخصص في المعلمين في اضطرابات السلوك James Borland، ومتخصص في الطفولة المبكرة المعوقة ، وتعليم الموهوبين للمعلمين الذين لديهم خبرة والمعلمين قبل الخدمة Robert Kerstchmer، ومتخصص في القصور السمعي Bilsky ومتخصص في عجز التعلم Bilsky ومتخصص في المعوقين بصريا التقويم العجز الجسمي Johns Hopkins ، ومتخصص في المعوقين بصريا التقويم والتربية الخاصة علم Johns Hopkins

وقد أنيح للمؤلفة لقاء رؤساء أقسام التربية الخاصة وأعضاء هيئة التدريس حيث تم عرض بعض أنشطة الأقسام وأهدافها ، التعرف على خطة — العزء الثاني ——

الدراسة بها ومناقشة بعض القضايا المرتبطة بأنواع الإعاقات ودرجتها ومدى فعالية الدمج، ودور هذه الأقسام في إعداد المتخصصين، الذين يفون بالحاجات الفعلية لهؤلاء .

ب - دعى رئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا المؤلفة لحضور موتمر(١) National Association of State Directors of الحضور موتمرالا Special Education والذي استمر مدة ثلاثة أيام نوقشت فيه كل ما يختص بتعليم المعوقين واقتراح افتتاح شعب جديدة ببعض أقسام التربية الخاصة .. ولقد كانت فرصة هائلة قام أثناؤها د/ دنيس بتقديم المؤلفة للأعضاء ثم تم لقاءات فردية بين المؤلفة وأعضاء المؤتمر والذين هم رؤساء أقسام التربية الخاصة بالكليات والجامعات .. هذا إلى جانب المسؤل عن تعليم المعوقين بالولايات المتحدة الأمريكية .

ج - شاركت المؤلفة ومن خلال قسم التربية الخاصة بجامعة كولومبيا في مؤتمر بسان أنطونيو The Council for Exceptional Children, (المؤتمر بسان أنطونيو CEC Annual Convention ، استطاعت خلاله لقاء عديد من الأساتذة المتخصصين في إعداد العاملين في التربية الخاصة والمتخصصين في مجال التعليم والتأهيل لجميع أنواع وفئات المعوقين، وكانت فرصة لحضور المعرض الثانوي لتكنولوجيا التعليم والتأهيل بأنواعها ودرجاتها ، وتعرف الحاجات الملحة للمتخصصين ؛ نتيجة للعجز في توافر المتخصصين .

د – ورشة علم علم المحدود Technological Assistive Devices meet the (٢) معلم علمة علم ورشة على work place بجامعة نيويورك ومن خلال مكتب عمدة نيويورك (قسم المعوقين)؛ حيث التقت بعديد من المتخصصين في مجال المعوقين وخاصة التأهيل بالعمل ، واستخدام التكنولوجيا الحديثة .

- 1- National Association of State Directors of Special Education, Ann Hotel, Washington, D. C., December 10-12-1992.
- 2- The Council for Exeptional Children, CEC Annual Convention, San Antonio, Taxas, April 509, 1993.
- 3- The First District 75 Technology Solutions Fair, Boark of Education, Marriot Hotel, New York, April 26, 1993.

The First District 75 Technology Fair Board of Education (۱) – لقاء المتخصصين ، من خلال مكتب عمدة نيويورك (قسم التربية الخاصة).

# ٢ - الزيارات الميدانية :

قامت المؤلفة بزيارة الكليات والجامعات التالية : كلية Bank Street وجامعة Galaudet .. هذا إلى جانب جامعة Cloumbia بنيويورك وجامعة New York .. هذا إلى جانب جامعة East Stroudsburg بينسلفانيا ، جامعة Callifornia State

- ٣ قامت المؤلفة بدراسة تحليلية لأهداف ومحتوى بعض أقسام التربية
   الخاصة المتضمن بالكتالوجات، الخاصة بكل كلية ، حصلت عليها من
   الزيارات أو عن طريق المراسلة، وشملت عشرين قسماً للتربية الخاصة.
- ٤ قامت المؤلفة بالحصول على البيانات والمعلومات التى تفيد البحث من
   مكتبة كلية التربية ، جامعة كولومبيا .

# عينة البحث ،

شملت العينة عشرين قسمًا من أقسام التربية الخاصة بالجامعات والكليات Band Street College, Boston University, College, California : التساليسة: State University, Columbia University, East Strouds Burgh University, Fordham University Galaudel University, India University, Kentucky University, Lesley College, Mary Wood College, Nebraska Lincoln University, New Mexico University, New York University, North Carolina University, Oregon . University, Pace University, University of Pittsburgh, Simmons College

هذه المجموعة التي أتيح للمؤلفة دراستها ضمن ٤٩٨ قسماً للتربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية (٢)، والتي تم الحصول على برامجها، من خلال

<sup>1-</sup> Technological Assertive Devices meet the work place. New York University Department of Occupational Therapy, New York, April 30, 1993.

Peters in's Guide Programs in Business. Education, Health, and law, 1993, New Jersey.

الزيارات الميدانية، علاوة على ما أرسل عن طريق مديرى أقسام التربية الخاصة مدعماً بخطاب .

أهداف أقسام التربية الخاصة بالجامعات والكليات بالولايات المتحدة الأمريكية عينة البحث:

#### Bank Street College : كلية بنك ستريت

صمم برنامج التربية الخاصة لإعداد مربين أكفاء فى التربية الخاصة ؛ كى يتعاون تدريسهم الفعال فى تزويد المعلم بمهارات الملاحظة ، والتشخيص وتطوير برامج المعوقين؛ كى يصبحوا كأفراد لهم ذاتيتهم وقدراتهم .

ويخدم معلمى التربية فى التعليم العام ومراحل ما قبل المدرسة المستقلة وكذلك المدارس الابتدائية ، والمتسوسطة ، والثانوية ، كما أن هناك وظائف للخريجين تتضمن متخصصاً فى حجرة المصادر ، ومعلماً مدرب فى المدارس ، ومشرف تربية خاصة يعمل فى المستشفيات والعيادات ، ومعالجاً تربوياً ومقدماً تربوياً، وبعض أعضاء فريق Interdisciplinary ومستشارا لتنظيم الموسسات .

#### جامعة كولومبيا: Columbia University

تهدف إلى إعداد متخصصين فى العمل مع ذوى الصاجات الخاصة ، ومدرسين وإكلينيكى لمساعدة الطلاب الذين لديهم قدرات خاصة والذين هم غير قادرين ، والعمل فى مجالات واسعة داخل الأماكن التربوية مع الأطفال والشباب (مع عدم الإهتمام بأن يكون لهم خبرة سابقة فى التربية الخاصة ، كما يعد معلم فى القراءة والتربية الخاصة، بالتعاون مع قسم علم النفس التربوى هذا إلى جانب الإحداد للإدارة والاشراف فى مجالات متعددة .

#### جامعة ولاية كاليفورنيا ؛ California State University؛

يهدف قسم التربية الخاصة إلى إعداد المتمكن في التعليم الفردي لذوى الحاجات الخاصة وإعداد المتخصصين في المرحلة الابتدائية والتربية الخاصة (إعاقة بسيطة) أو الإعاقات البسيطة بالتعليم الثانوي ، هذا إلى جانب إعداد المعلم الاستشاري في تعليم المعوقين العاجزين عن التعليم ، والذين لديهم قصور بصرى والطفولة المبكرة، والذين لديهم إعاقة متوسطة وحادة وشديدة ، والعمل مع

#### جامعة أيست ستروسبرج: East Stroudsburg University:

تهدف إلى إعداد معلمين لتعليم الأشخاص المعوقين جسميًّا وعقليًّا أو أحدهما، والتدريس لطفل ما قبل المدرسة حتى نهاية المدرسة الثانوية .

#### : Fordham University : جامعة فورد هام

يركز البرنامج على إعداد المعلم المدرب الذي يعمل في مجال المصطربين انفعالياً ، وكذلك المعلم الذي سوف يعمل في مدارس التعليم العام والبرامج الخاصة وبرامج مؤسسات البالغين والأطفال شديدي الاصطراب ، والأطفال الذين صنفوا على أنهم متخلفون عقلياً ، والفصل الدراسي العام ، وبرامج توحيد المسار Mainstreaming Program بالمدارس العامة ، والتنوع في المدارس الخاصة والمؤسسات وإعداد معلم لغير القادرين على التعليم ، والذين لديهم تلف عصبي ، أو إصابة في المخ ، والذين سوف يعملون في أماكن مختلفة تتضمن الفصل الواحد إصابة في المخ ، والذين سوف يعملون في أماكن مختلفة تتضمن الفهم يعملون مع الأطفال مزدوجي اللغة في فصول التربية الخاصة .

#### ، Gallaudet University ؛ جامعة جالودت

تهدف إلى إعداد متخصصين للعمل مع جميع أعمار الأطفال، الذين لديهم صمم وصعوبة في السمع ، والمتخصصين في إعداد البرامج .

#### : Andiana University : جامعة أنديانا

يهدف إلى إعداد معلم التربية الخاصة للمرحلة الابتدائية والاعدادية ، والتدريس لغير القادرين على التعلم ، والذين لديهم إعاقة انفعالية والانفعالية الحادة.

# باعدة كنتكى : Kentucky University

تهدف إلى إعداد معلمين مربين، وكذلك باحثين في أماكن التعليم العالى؛ وصولاً إلى درجة الدكتوراه . - الجزء الثاني - ٥٧

# كلية نسلى : Lesely Coollege

تهدف إلى إعداد المعلمين، الذين لايتمركزون فى التعليم الخاص فقط أو الذين لديهم حاجات خاصة ، ولكنها أيضاً تقوم بإعداد الذين يعملون مع الموهوبين، والذين لديهم حاجات خاصة متوسطة من الحضائة إلى الصف التاسع ، ومن الصف التاسع إلى الثانى عشر .

# اله اله اله Mary Wood College ؛ كلية ماري وود

يهدف قسم التربية الخاصة إلى إعداد معلم المعوقين جسميًا وعقليًا من سن الميلاد حتى سن ٢١ عامًا ، عن طريق تزويده بالكفايات اللازمة وتأكيد إعداد المعلم من الجانب الثقافي والعقلي والابتكارى . ويحصل الخريج على شهادة في التعليم العام والتعليم الخاص شاملة، كما أنه يؤهل للتدريس في المرحلة الابتدائية والتعليم الخاص والعمل مع الحالات الفردية من تأميل معرفي علاجي متخصص في التربية الخاصة مستشار وسيكولوجي، التربية في الطفولة المبكرة ، وتعليم القاءة .

# -University of Nebraska Linclon : جامعة نبراسكا لينكونن

تهدف إلى إعداد معلم طفل ما قبل المدرسة المعوق ، والذين لديهم إعاقة بسيطة بالمرحلة الابتدائية أو الطفولة المبكرة ، أو علاج اللغة والكلام، ومتخصصى التدريس للصم، ويمكن العمل في المنزل أو في أماكن أخرى .

# New Mexico University : جامعة نيومكسيكو

يهدف البرنامج إلى وظيفة للمستقبل؛ فيستطيع الطالب الحصول على ماجستير فى التربية الخاصة ، واستشارى تربية خاصة ، ومدير ، ويعمل فى التشخيص التربوى لعيوب اللغة والكلام فى المدرسة والمجتمع ، وأماكن العلاج ، أو التعليم الجامعى فى مجال التربية الخاصة واضطراب التواصل .

# جامعة نورث كارولينا: North Carolina University

تهدف إلى إعداد قيادات تدريبية Leadership training ومربى ، ومدير ومنسق ، ومستشار .

# جامعة أوريجون : Oregon University

تهدف إلى إعداد الفريق CDRC الذى يمد بالتقييم والتشخيص ، والمراجع والخدمات العلاجية لنمو الأطفال غير القادرين وعائلتهم وإعداد القيادة القوية في مجال التدريب للتلاميذ والمنحرفين ، كما أنه يحدد النماذج المرسلة ويمد CBISG بالمساعدين التكنيكيين .

# Pace University ، جامعة باك

تهدف إلى إعداد العاملين فى الإدارة المدرسية والإشراف ومعلم القراءة المعاون، مع معلم الفصل، كأسلوب حديث فى تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية والثانوية، ومعلم كمبيوتر، ومعلم تربية خاصة.

# جامعة بيتسبرج : Pittsburgh University

تهدف إلى إعداد معلم تربية خاصة عام ، ومتخصص فى الطفولة المعوقة ، يتعامل مع الطفل من المولد وخلال عامين من العمر فى المستشفى والمنزل والمراكز والعمل فى المدارس والجمعيات والعيادات ، وكذلك مشرف تربية خاصة يعمل من سن ٣ سنوات إلى خمس سنوات من العمر فى المنزل والمراكز.

#### كلية سيمونز : Simmons College

تهدف إلى إعداد المدرسين، الذين يستجيبون لتنوع أنماط التعليم وتنوع القيم لجميع المتعلمين في توحيد المسار Mainstreaming ، في الفصول والمجتمع ومتخصص دمج.

#### جامعة نوسطن : Boston University

تهدف إلى إعداد معلم للعمل مع ذوى الحاجات الخاصة البسيطة N.g، وذوى الحاجات الخاصة المتوسطة 21-5، وذوى الحاجات الخاصة الشديدة 12-n، والأطفال ذوى الحاجات الخاصة من ٣ – ٧ سنوات.

إعداد مدير عام في إحدى تخصصات التعلم وعجز السلوك ، والعجز الشديد، والعلاج الترويحي ، في أماكن المجتمع البديل للشخص الذي لديه إعاقة .

بعد الحصول على الدكتوراه، يواصل مهنة التدريس في الكلية أو الجامعة ، أو الإدارة في مدرسة ، أو الوكالات الحكومية ، أو المجتمع أو قيادة منظمة، وكذلك بالنسبة التعليم العام أو الخاص (إدارى ، مسئول ، مخطط ، مستشار ، متخصص في سياسة التعليم) ، وكذلك: معاون تربية ، متخصص في المناهج ، معالج في الدراسات للتهيئة .

وبالنسبة للحاصلين على الماجستير، يمكنهم العمل في المدارس والعيادات والوكالات الحكومية أو يكملوا دراستهم .

وبالنسبة لمستوى البكالوريوس يعمل: مدرسًا ، مشرقًا داخليًّا ، متخصصًا للعلاج الترويحي .

# New York University : جامعة نيويورك

تهتم بالأطفال المستثنيين (المتخلفين عقلياً) والمعوقين بصرياً ، والذين لديهم قصور سمعى ، وقصور ناتج عن تشوه العظام ، والذين لديهم قصور في التخاطب والمصطربين انفعالياً وبخاصة العاجزين عن التعلم والموهوبين، وكذلك تضم البيئة الأقل حدوداً .L.R.E والتعليم الفردى IEP ، وتضم المناهج ، والتقييم، وتوحيد المسار .

# المصطلحات المعبرة عن أنواع الإعاقات التي يتعامل بها كل من المعلم - الموجه - الأخصائي

#### : Bank Street College کلیة بنك ستربت - ۱

Young Children With Special Needs - Learning Disabilities - Emotional Disturbances in Children - Child Abuse and Maltreatment - Early Childhood Special Education

# :Boston College كلية بوسطن ٢

- Young Children With Disabilities Multiple Handicapped Hearing Impaired - Moderate Special Needs -Severe Special Needs Severe Disabilities - Deaf Blind - Visual Handicapped - Mild and Moderate Disabilities

# : Boston University - ٣

Learning Learning and Behavioral Disabilities- Exceptional Children Behavioral and Emotional Problems- Early Childhood Disabilities, Severe - Disabilities - Multiple Handicapped Disabilities - SevereDevelopmental Disorders - Young Children With Disabilities - Learning and Behavior Mental Retardation - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Emotional Disturbances in Children - Communication Disorder - Severe Developmental Social Disabilities - Severe Disabilities - Disorder of Effective Function Mild and Moderate Disabilities - Disorders of Communication Disorders and Cognition - and Learning - Exceptionality - Mildly Disabilities - Mildly Handicapped Writing and Language Disabilities - Adult Disabilities .

#### : California State University : جامعة ولانة كاليفورنيا

Autism Mental and Physical Handicapped Physical Handicapped Crippled Educationally Retarded | Deaf and Severely Hard Hearing Severely Multiple Retarded Trainable Menta Health Impaire Blind and Partially Seriously Emotionally Disabilities Handicapped - Child Abuse , Neglect , and Family Violence - Severe Seeing Developmental Disabilities - Behavior Disorders - Early Childhood With Handicapped - A phasic and Severe Oral Language Handicapped - Learning Disabilities - Orthopedically Handicapped - Emotional Disturbances in Children - Severely Handicapped - Bilingual Special Education - Multilingual / Multicultural- Deaf Blind - Visual Handicapped - Severely Emotionally Disturbed - Moderately and Profoundly Retarded - Learning Handicapped

# : East Stroudsburgh University - هامعة إيست ستروسبيرج

Mental Mental and Physical Handicappe Physical Handicapped Handicapped - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Severely Handicapped

#### : Fordham University جامعة فورد هام

Neurologically Impaired Emotionally Handicapped
Behavior Disorders - Mental Retardation - Mental
Handicapped - Learning Disabilities - Emotional Disturbances in Children Developmental Disabilities - Neurologically Impaired - Brain Injured Language Reading Disorder Brain Injured - Socially Maladjusted Child
Disorder and Reading

#### : Galaudet University جامعة جالودت - ٧

Deaf and Severely Learner Special Needs Exceptional Minority Student

۸. ---

Vision and Physical Deafness and Hearing Impaired Hard Hearing Disabilities in Deaf Student Multiple Disabilitie

#### : Indiana University جامعة إنديانا - ٨

Developmental Social Disabilities Behavior Disturbances - Mental Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Seriously Emotionally Handicapped - Severely Handicapped Mildly Disabilities - Mildly Handicapped

#### : Kentucky University - ٩

Severe Developmental Disabilities Developmental Physical Disabilities Social Disabilities Learning Behavior Disorders - Early Childhood With Handicapped - Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Seriously Emotionally Handicapped - Severely Handicapped Educable Mentally Retarded - Orthopedically Handicapped - Behavior Disorder of Exceptional Children - Severely Behavior Disorder - Non Speech Communication - Behavior Management of Exceptional Children

# : Lesely College كلية لسلى 1٠

- Early Childhood Autism - Down Syndrome Special Needs Learner With Handicapped -Young Children With Special Needs - Learning Disabilities-Gifted -Gifted and Talented - Moderate Special Needs - Bilingual SpecialEducation - Multilingual / Multicultural - Developmental Disabilities - Early Childhood Special Education

#### : Mary Wood College کلیة ماری وود

Special Needs - Moderately / SeverelyImpaired Handicapped Learners
Physical Disabilities Physical Exceptional Children Learner

- At Risk Infant Mental and Physical Handicapped Handicapped IHome Bound Studento - Deaf and Severely Hard Hearing Autism Hearing Impaired - Fluency and Voice Disorders - Mental Retardation - Learning Disabilities - Gifted -Emotional Disturbances in Children - Severely and Profoundly Handicapped - Non Speech Communication - Adjustment Needs - Speech Impaired - Emotionally Behavior Disabilities

# : Nebraska Linclon University جامعة نبراسكا

Multiple - Severely Multiple Handicapped Exceptional Learner - Behavior Disorders Hearing Impaired - Neurogenic Handicapped Language Disorders - Aphasia Traumatic Brain Injury - Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning Disabilities - Gifted and Talented - Severely Handicapped - Communication Disorder - Visual Handicapped - Preschool Handicapped Early Childhood Special Education

#### : New Mexico University - ۱۳

Math Disabilities - Writing and Exceptional Minority Student
Disorders - Behavior Exceptional Children Exceptional Learner
Mental Retardation - Mildly Handicapped - Learning
Disabilities - Gifted and Talented - Mild to Moderate Handicapped
Condition - Communication Disorder - Bilingual Special Education Early Childhood Special Education

#### : New York University جامعة نيويورث ١٤

- Early Childhood Children - Exceptional Special Needs Learner Disabilities , Severe Behavior Disorders - Hearing Impaired - Mental Disabilities Retardation - Gifted -Emotional Disturbances in Children - AY — Ay — Severe Disabilities - Visual Handicapped - Neurologically Impaired - Speech Impaired - Mild to Severe Emotional Disturbance in Childhood - Emotionally Behavior Disabilities - Orthopedically Impaired

: North Carolina University - ١٥

الأطفال المستثنون Exceptional Children

: Orgon University جامعة أورجون - ١٦

- Communication Disorder Exceptional Learner

# : Pittesburgh University - ۱۷

Mental and Physical Handicapped - Blindness / Exceptional Learner Visual Impairment - Hearing Impaired - Neurogeme Language Disorders - Mildly Handicapped - Severe Disabilities - Early Childhood Special Education

# : Simmons College - بامعة سيمونز - ١٨

- Young Children With Disabilities - Hearing Special Needs Learner Impaired - Moderate Special Needs - Severe Special Needs - Learning with Special Needs

#### : Columbia University جامعة كونومبيا - ١٩

Physically Impaired Visually Impaired / Blind— Deaf and Hard Hearing - Communication Disorders and Exceptionality -Early Childhood Special Education

: Teacher College كلية العلمين - ٢٠

Mental Retarded / Sensory Impaired Learners

- Exceptional Children Physical IDisabilities- Physical Handicappe Autism - Emotionally Handicapped Sensorily Handicapped With Moderate to Severe / Profound - Children - Multiple Handicapped Mental Retardation - Blindness /Visual Impairment - Deafness and - Children With Mental Retardation and Sensory Hearing Impaired Impairment - Behavior Disorders - Severe Behavior Disorders - Early Childhood With Handicapped - Hearing Impaired - Mental Retardation - Mental Handicapped - Learning Disabilities - Gifted - Emotional Disturbances in Children - Severely and Profoundly Handicapped - Communication Disorder

# الأماكن التي يعمل بها خريجو أقسام التربية الخاصة

# : Bank Street College كلية بنك ستريت - ١

التعليم العام (الدمج) - مرحلة ما قبل المدرسة - المدرسة الابتدائية - المدرسة المنوسطة - المدرسة الثانوية - حجرة المصادر - مشرف تربية خاصة في المستشفيات والعيادات - العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة - الأسرة - برامج الطفولة المبكرة .

# :Boston College کلیة بوسطن - ۲

العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة – التربية الخاصة واعدادة التأهيل – الأطفال ذوو الإعاقات البسيطة والمتوسطة – الأطفال ذوو الإعاقات الشديدة – الأطفال المعاقون – فصول ضبط الذات .

# : Boston University جامعة بوسطن ۳

العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة – الأسرة – برامج الطفولة المبكرة – التعليم الفردى – الأطفال ذوو الإعاقات النسيطة والمتوسطة – الأطفال المعاقين .

# : California State University : جامعة ولاية كاثيفورنيا

المدرسة الثانوية - حجرة المصادر - برامج الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة .

# : East Stroudsburgh University - ٥

التعليم العام - مرحلة ما قبل المدرسة - المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة. - حجرة المصادر - توحيد المسار.

# : Fordham University جامعة فورد هام

التعليم العام - المدرسة الثانوية - حجرة المصادر - المدارس الخاصة - البرامج الخاصة - العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة -

— الجزء الثانى — م

توحيد المسار – برامج المؤسسات للبالغين – فصول ضبط الذات .

# : Galaudet University جامعة جالودت ۲

مرحلة ماقبل المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية - العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة (الصم) - برامج الطفولة المبكرة - توحيد المسار - الوالدان والطفل - فصول ضبط الذات .

#### : Indiana University جامعة أنديانا ٨ - جامعة

المدرسة الابتدائية - المدرسة الثانوية.

# : Kentucky University جامعة كنتكي

برامج الطفولة المبكرة .

#### ۱۰ - كلية لسلي Lesely College - ١٠

المدرسة الابتدائية - تخصص تربية خاصة عامة - إرشاد المعلمين - ذوو الحاجات المتوسطة .

# : Mary Wood College کلیة ماری وود

التعليم العام (الدمج) - المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة - توحيد المسار.

# : Nebraska Linclon University جامعة نبراسكا النكوان - ١٢

مرحلة ما قبل المدرسة – المدرسة الابتدائية – المدرسة الثانوية – برامج الطفولة المبكرة – التعليم الفردى – العمل مع الجمعيات والجيران والمجتمع .

#### : New Mexico University جامعة نيومكسيكو - ١٣

مرحلة ماقبل المدرسة - المدرسة الابتدائية - المدرسة الثانوية - برامج الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة - تشخيص تربوى لأمراض الكلام في المدارس - التعليم العالى الجامعي في مجال التربية الخاصة .

#### New York University - ١٤

التعليم العام (الدمج) - برامج الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة - توحيد المسار التعليم الفردى .

# : North Carolina University جامعة نورث كاروئينا - ١٥

تخصص تربية خاصة عامة - التعليم الفردي

# : Orgon University - جامعة أورجون

حجرة المصادر - البرامج الخاصة - برامج الطفولة المبكرة - تخصص تربية خاصة عامة - الوالدين والطفل .

# : Pace University - ۱۷

التعليم العام (الدمج) - المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية توحيد المسار .

# : Pittesburgh University - ۱۸

التعليم العام (الدمج) – مشرف تربية خاصة فى المستشفيات والعيادات – الأسرة – برامج الطفولة المبكرة – تخصص تربية خاصة عامة – توحدى المسار – المنزل والمراكز خلال عامين إلى خمس سنوات .

#### : Simmons College جامعة سيمونز - ١٩

التعليم العام (الدمج) - المدرسة الابتدائية - المدرسة المتوسطة - المدرسة الثانوية - توحيد المسار - متخصص دمج .

# : Teacher College كلية العلمين - ٢٠

العمل مع الأطفال والشباب الذين لديهم احتياجات خاصة – الأسرة – برامج الطفولة المبكرة .

الجزء الثانى الجزء الثاني

# الدرجات العلمية التي تمنحها أقسام التربية الخاصة ببعض الكليات والجامعات

# : Bank Street College کلیة بنك ستریت - ۱

- Master of Arts in Education (M.A). ماجستير في آداب التربية

- Master of Education Degree (M.Ed). ماجستير في التربية

ماجستير في علوم التربية.( Master of Science Education Degree (M.S

- Master of Social Work (M.SW). الخدمة الاجتماعية

:Boston College كلية بوسطن ٢

-Master of Education Degree (M.Ed). ماجستير في التربية

# : Boston University - ٣

- Doctor of Education Degree (Ed.D ) . دكتوراه في التربية

- Bachelor Degree ( Bac ). بكالوريوس

# : California State University ، جامعة ولانة كاليفورنيا

- Doctor of Philosophy Degree ( Ph.D ). دكتوراه في الفلسفة

- Master of Arts in Education (M.A). ماجستير في آداب التربية

#### : Columbia University جامعة كولومبيا

- Doctor of Education Degree (Ed.D). التربية للدكتوراه في التربية

- Doctor of Philosophy Degree (Ph.D ).

- Master of Arts in Education (M.A). ماجستير في آداب التربية

- Master of Education Degree (M.Ed). ماجستير في التربية

ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	M
: East Stroudsburgh Univ	7 - جامعة إيست ستروسبيرج versity
- Bachelor Degree ( Bac ).	بكالموريوس
: Galauc	۷ - جامعة جالودت det University
- Doctor of Philosophy Degree (Ph.D ).	درجة دكتوراه الفلسفة
- Master of Science Education Degree (M	ماجستير في علوم التربية. ( I.S
- Non Degree	لاتمنح أية درجة علمية
: Ind	الم - جامعة أنديانا diana University
- Master of Science Education Degree (M	•
- Bachelor Degree (Bac).	بكالوريوس
· Vents	اد جامعة كنتكي ucky University
- Doctor of Education Degree ( Ed.D ) Master of Science Education Degree (M - Bachelor Degree (Bac ) .	درجة الدكتوراه في التربية
<ul> <li>Doctor of Philosophy Degree ( Ph.D ).</li> <li>Master of Education Degree (M.Ed ).</li> <li>Bachelor Degree ( Bac ).</li> <li>Non Degree</li> </ul>	<ul> <li>10 - كلية السلى Lesely College :</li> <li>درجة دكتوراه الفاسفة</li> <li>ماجستير فى التربية</li> <li>بكالوريوس</li> <li>لاتمنح أية درجة علمية</li> </ul>
: Mary V - Master of Science Education Degree (M - Bachelor Degree ( Bac ) Pennsylvania Certification Science Edu	بكالوريوس

 الجزء الثانى -: Nebraska Linclon University جامعة نبراسكا لثكولن ١٢ درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D). - Master of Arts in Education (M.A). ماجستير في آداب التربية ماجستير في علوم التربية . Master of Science Education Degree (M.S ). : New Mexico University - ١٣ - جامعة نيومكسكو درجة الدكتوراه في التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D). - Doctor of Philosophy Degree ( Ph.D ) . درجة دكتوراه الفلسفة ماجستير في آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A). - Bachelor Degree (Bac). بكالوريوس New York University - ١٤ درجة الدكتوراه في التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D). - Bachelor Degree ( Bac ). بكالوريوس : North Carolina University جامعة نورث كارولينا - Doctor of Education Degree (Ed.D). درجة الدكتوراه في التربية درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D). - Bachelor Degree (Bac). بكالوريوس : Orgon University جامعة أورجون - ١٦ ماجستير في علوم التربية. ( Master of Science Education Degree (M.S - Bachelor Degree (Bac). بكالوريوس : Pace University جامعة باس بكالوريوس - Bachelor Degree (Bac ). : Pittesburgh University - جامعة بيتسبرج درجة الدكتوراه في التربية - Doctor of Education Degree (Ed.D). درجة دكتوراه الفلسفة - Doctor of Philosophy Degree (Ph.D ). ماجستير في آداب التربية - Master of Arts in Education (M.A).

تعليم وتأهيل نوى الحاجات الخامسة	· · ·			
- Master of Education Degree (M.Ed).	ماجستير في التربية			
- Bachelor Degree ( Bac ) .	بكالوريوس			
۱۹ - جامعة سيمونز Simmons College : ماجستير في علوم التربية. Master of Science Education Degree (M.S) -				
: Tea	د - كلية العلمين cher College			
- No Degree	لا تمنح أى درجة علمية			

•

# خطة إحتياجات معلمي الفصل للمدارس عام ١٩٩٧ - ١٩٩٧ Projection of Class Teachers Needed for School Years 1991 - 1992

الإجمالي	17,71.	1.7.33		14,7.4
مجموعة غير المدرسين	£,	Y. YA.	£,0T.	1,11.
مشرفون	7,4	Υ	7,97.	. ۲۸۷.
اخصائي اجتماعي مدرسة	1,77.	٠,٨٨٨	1,77.	·, TAT
معالج نرويحى	٠,١٨٠	.,177	.,14.	.,04
مطمون تربية بدنية	1,7	.,461	1,41.	111,.
منسق دراسة العملي	.,	.,711	.,٣	٠,٨٩
معلم مهنى	1.,6	V. FFF	1., 5	۸۲۸,۲
مساعدو المعلم	۱۳,٤٠٠	A, Y & Y	17,0	7.407
متخصص السمع	٠,٨٠	.,01	٠,٨٠	37.
معالج عوب الكلام	1	-	1	1
المعالج الجسمي (الطبيعي)	.,4.	.,17	.,4.	٠,٢٧
المعالجون بالعمل	٠,٢٣٠	١٦٢.	., ***.	۸۲,٠
هيئة المشخصين	1	1	ı	1
اخصائي نفسي	۲, ۲	1,001	1,11,	.,114
	TY. EV.	19,77.	٠٧١,٧٧	٧,٨٢.
	(Estimated)			
Services Personal	of Serve 282.400	(油)	(i)	
Instruction & Related	Personal Employed	التناقص ١١ %	في عام ١١- ١١	11-11
بخدمات الأقراد	تخدم ۲۸۲, ۱۰۰ نقدیره	11 - 11 6 11 11	لخدمة ٢٨٢,٤٠٠ طفل	العاملين في عام
التدريس وارتباطه	مجموعه العاملين الني	مجموعه العاملين	احتياجات العاملين	احتباجات إضافية من

Depart of Special Education , Teachers College Columbia University , New York , N.Y. P. 7 New York State Department of Education ( 1989 ).

— ۹۲ — الجزء الثاني —

# دراسة لقسم التربية الخاصة بجامعة كولومبيا ،

يتعاون مع قسم التربية الخاصة والأقسام التالية وبدرجات مختلفة وفقاً لنوع التخصص في كل من مستوى الماجستير والدكتوراه وهي كما يلي:

قسم الفلسفة والعلوم الاجتماعية والتربوية:

1- Division of Philosophy, the Social Sciences and education

قسم الفلسفة والعلوم الاجتماعية :

The Department of Philosophy and the social sciences

قسم التربية وعلم النفس:

2- Division of Psychology and education

: Following Departments وتتبعها الأقسام التالية

النمو وعلم النفس التربوي

TK. Developmental and educational Psychology

التنظيمات الاجتماعية والاستشارات النفسية

TJ. Social, organizational, and counseling Psychology

علم النفس الإكلينيكي Tx. Clinical Psychology

القياس ، النقويم والإحصاء TM. Measurement, Evaluation and Statisties

التخاطب وأمراض اللغة والسمع

TQ Speech and language, Pathology and audiology

3- Division of Educational Instructional Institutions and Programs

المعاهد التعليمية التربوية والبرامج ويتبعها الأقسام التالية :

TA. Educational Administration

الإدارة التعليمية

TD Higher and Adult Education

تعليم البالغين والعالى

TE Special Education

التربية الخاصة

TY Curriculum and Teaching

المناهج والتدريس

- تعليم وتأهيل نوى الحاجات الغاصة - عليم وتأهيل نوى الحاجات الغاصة - قسم المواد التعليمية :

Departments الدياضة والعلوم التربوية Tc Mathematics and Science Education الرياضة والعلوم التربوية الأجتماعية في التربية اللغة ، الأدب ، والدراسات الاجتماعية في التربية TL: Language, literature, and social studies in Education TR: Movement/ Sciences and Education التواصل ، الكمبيوتر والتكنولوجيا في التربية : TU: Communication, Computing, and Technology in Education وفي الوقت نفسه، فإن قسم التربية الخاصة أحد أقسام المعاهد التعليمية

النقاط الجوهرية المات المتوهرية المتاحد الجيئة المات المتنا الموهويية المتنا الموهويية المتنا الموهويية المتنا ال	المنادرية الحاصل بكلية المعلمين - جامعة كولومبية المخامين الجاعليين الجامعة كولومبية المخامين الجاعليين المنادرية الحاصل بكلية المخامين المنادرية الحاصل الجاعليين المنادرية الحاصل الجاعلين المنادرية الجاعلين المنادرية الجاعلين المنادرية الجاعلين المنادرية الجاعلين الحاصل الجاعلين	المسركات	T undh	٥١ نقطة	PE 1.	١٢ نقطة	١٠ اختياران	٠١ نقطة
other وقالمين الدين الد	الشيار المدار	s list all the	68	dan F.	۰ ۳ نقطة		\ FB4	٨٧ نقطة
other وَتَلَّ السَّلِولَ عِلَى الْكَتْكِيلِ الْمَلْقِيلِ الْكَلِيلِ الْمُلْقِيلِ الْمُلْقِيلِ الْمُلِيلِ الْمُلْقِلِ الْمِلْقِلِ الْمُلْقِلِ الْمِلْقِلِ الْمِلْقِلِ الْمِلْقِلِ الْمِلْقِلِ الْمِلْقِلِ الْمِلْقِلِ الْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِ اللْمِلْقِلِي اللْمِلْقِلِي اللْمِلْقِلِي الْمِلْقِلِي الْمِلْقِلِي الْمِلْقِلِي الْمِلْقِلِي الْمِلْقِلِي الْمِلْقِلِي الْمِلْمِلْقِلْمِلْمِلْمِلْمِلْمِلِي اللْمِلْمِلِي اللْمِلْمِلْمِلْمِلِي اللْمِلْمِلْمِلْمِلِي الْمِلْمِلِي الْمِلْمِلِي الْمِلْمِلِي الْمِلْمِلِي الْمِلْمِلْمِلْمِلِي الْمِلْمِلِي اللْمِلْمِلِيلِي اللْمِلْمِلِيلِيلِي اللْمِلْمِلْمِلْمِلِيلِيلِيلِيلِيلِيلِيلِيلِيلِيلِيلِيلِي	الشيار المدات المعالميين - جامعة كولومبييا المعالميين - جامعة كولومبييا المعالميين المعالمين المعالميين المعالميين المعالميين المعالميين المعالميين المعالمين المعالميين المعالمين المعالمي	مة العملية	10/0	alau 11	1.294	١٠٩٩	1 194	٠٦ نقطة
other ها التقاط الجوهرية         الإختيار التقال الجوهرية         Special focus         Core Points         Major M. A           التقاط الجوهرية         1621 التقاط الجوهرية         1621 التقاط الجوهرية         1621 التقاط المحلم التقاط ال	المتعدد المتع	21.6	31	bai 1	l ind	7-1:314		11-11
other و آرائي         التفاط الجوهرية         التفاط الجوهرية         Special focus         Core Points           Elective         teachers college breadth         Special focus         Core Points           1         التفاء المحمودين         المقاد المحمودين           1         التفاء المحمودين         المقاد المحمودين           1         التفاء المحمودين         المؤسسات           1         المومويا المحمودين         المؤسسات           1         المقاد المحمودين         المقاد المحمودين           1         التفاد المحمودين         المقاد المحمودين           1         التفاط مؤسسات         المقاد المحمودين           1         المحمودين           1         المحمودين           1	النقاط الجوهرية التخصص المناسية في المولية التخصص النقاط الجوهرية التخصص المناسية في الكلية المعلميين – جأمعة كولومبيا التقاط الجوهرية التخصص النقاط الجوهرية التخصص التقال التقاط الجوهرية التخصص التقال التقاط ال	عاقة البصرية	10 mm 17		1.39		ه ۱ نقطة	77-FF
other و آب النقاط الجوهرية         النقاط الجوهرية         Decial focus         Core Points           Elective         teachers college breadth         Special focus         Core Points           1         النقاط المحامر المعلى         النقال المعلى           2         النقال المعلى         النقال المعلى           3         النقال المعلى         النقال المعلى           4         النقال المعلى         النقال المعلى           4         النقاط مؤدين المعلى         المؤسسات           5         النقاط مؤدين المعلى           4         النقاط مؤدين المعلى           4         النقاط مؤدين المعلى           5         النقاط مؤدين المعلى           4         النقال المعلى           4         النقاط مؤدين المعلى           5         النقاط مؤدين المعلى           6         النقاط مؤدين المعلى           8         النقاط مؤدين المعلى           9         النقاط مؤدين المعلى           1         النقاط مؤدين المعلى           1 <t< td=""><td>التقاط الحوهرية التحصين حيا المعلمين – حيامعة كولومبيا           other حقق الموقيق الموق</td><td>ن حسمانیا</td><td>A1 :: 16</td><td></td><td>48.2</td><td></td><td></td><td>77</td></t<>	التقاط الحوهرية التحصين حيا المعلمين – حيامعة كولومبيا           other حقق الموقيق الموق	ن حسمانیا	A1 :: 16		48.2			77
other و آل النقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         Special focus         Core Points         Major M. A           التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط مؤسسات         ا	التقاط الحوهرية التحصى         Special focus         Core Points         List 1.         List 1. <t< td=""><td>طف العقلي</td><td>١١-٨١ نقطة</td><td>۱-۸ نقطة</td><td></td><td>1</td><td></td><td>14-41</td></t<>	طف العقلي	١١-٨١ نقطة	۱-۸ نقطة		1		14-41
other ها آلفقاط الجوهرية         النقاط الجوهرية         النقاط الجوهرية         Special focus         Core Points         Major M. A           Elective         teachers college breadth         Special focus         Core Points         14         14         14         14         14         14         16         17         14         16         14         16         18         17         14         16         18 <td< td=""><td>المعلمين - جامعة كولومبيا التقاط الجوهرية التخصص الاتباع التقاص التقاط الجوهرية التخصص الاتباع التقاط الجوهرية التخصص الاتباع التقاط التقاط الجوهرية التخصص التقاط التقاط</td><td>والتعليم</td><td>١ ٢ نقطة</td><td></td><td></td><td>١١ نقطة</td><td></td><td></td></td<>	المعلمين - جامعة كولومبيا التقاط الجوهرية التخصص الاتباع التقاص التقاط الجوهرية التخصص الاتباع التقاط الجوهرية التخصص الاتباع التقاط التقاط الجوهرية التخصص التقاط	والتعليم	١ ٢ نقطة			١١ نقطة		
other ها آلفقاط الجوهرية         النقاط الجوهرية         النقاط الجوهرية         Special focus         Core Points         Major M. A           Elective         teachers college breadth         Special focus         Core Points         1           List 1         Juli 1         Juli 1         Juli 1         Juli 1           List 1         Juli 1         Juli 1         Juli 1         Juli 1           List 2         Juli 1         Juli 1         Juli 1         Juli 1           List 3         Juli 1         Juli 1         Juli 1         Juli 1           List 4         Juli 1         Juli 2         Juli	النقاط الجوهرية التخصص النقاط التحصل التحصل التحصل النقاط التحصل التحص	باقة السمعية	٤ نقاط مؤسسات	٨ الاتصال واللغة		ه علم التخاطب	٨ الطالب المعلم	7
other وهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         Core Points         Major M.           التيلة العامل التقال التقاط الجوهرية         التيلة الموهوية         ١٠-١ نقط الموهوية         ١-١ نقط الموهوية         ١٠-١ نقط الموهوية         ١-١ نقط الموهوية         ١٠-١ نقط الموهوية         ١-١ نقط الموهوية	النقاط الجوهرية التخصص الديبة الحاصة بكلية المعلمين – حامعة كولومبيا المعامين المع	جبه والتأهيل	١١ نفطة	۷ بواط	४ छान			77
other وهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         Core Points         Major M.           التياب التقاط الجوهرية         التياب التقاط الجوهرية         ١١ - ١ تقط المحمولية         ١ - ١ تقط المحمولية         ١١ - ١ تقط المحمولية         ١١ - ١ تقط المحمولية         ١١ - ١ تقط المحمولية         ١ - ١ تقط المحمو	النقاط الجوهرية التخصص الدياع ألي المعلميين حاممة كولومبيا المعالميين المعلميين المعلمين المع	درسون قبل الخدمة	طبيعة الموهوبين ٨-١					
other و التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         التقاط الجوهرية         Core Points         Major M.           Elective         teachers college breadth         Special focus         Core Points         Core Points           التربة العامل الموهونين         11 - 1 تقاط الموهونين         11 - 1 تقاط المحتمل الموهونين         12 - 1 تقاط المحتمل الموهونين           الترب المحتمل الموهونين         1 - 1 تقاط المحتمل الموهونين         1 - 1 تقاط المحتمل المح	التنظم الموفوين           other و التنظم الجوهرية         التنظم التنظم الجوهرية         التنظم	رسون اسين سيهم حبره	تعليم الموهوبين ٨-١		٩ مؤسمان		٦ الطالب المعلم	7
other وقرية     التقاط الجوهرية     التقاط الجوهرية     التقاط الجوهرية     التقاط الجوهرية     Elective     teachers college breadth     Special focus     Core Points     Major M.       التياد الفاطة     التياد القلة     التياد التياد الفاطة     التياد الفاطة     التياد التياد القلة     التياد التياد القلة     التياد التياد التياد التياد التياد التياد التي	التناط الجوهرية         Core Points         Core Points         التنا التناط ا	, t	٨-٠٠٠ صيبه الموهوبين		٩ مؤسسات		۳ تدریب	77
other و التقاط الجوهرية التخصص الاتباع في الكلية المتلية التخصص التبلية	المعلمين – جامعة كولومبيا       other حقيل التقاط الجوهرية     التقاط الجوهرية     التقاط الجوهرية     Decial focus     Core Points       Elective     teachers college breadth     Special focus     Core Points       القاط الجوهرية     القاط الجوهرية       التقاط الجوهرية     التقاط الجوهرية       التق	م المعشوب			46.			17-03 نقطة
other النقاط الجوهرية التخصص الاتباع في الكلية الخيار Major التقاط الجوهرية Special focus Core Points Special focus II انقطة المتعادة الم	النقاط الجوهرية       النقاط الجوهرية       النقاط الجوهرية       النقاط الجوهرية       Core Points       Major !         Elective       teachers college breadth       Special focus       Core Points         المعلى       1.1       النقاط         المعلى       1.2       النقاط         المعلى       1.3       النقاط         المعلى       1.3       النقاط         المعلى       1.3       النقاط         المعلى       1.3       المعلى         المعلى       1.3       النقاط         المعلى       1.3       النقاط         المعلى       1.3         المعلى         المعلى       1.3	ن تربية أو تربية خاصة	17-Y1 inds	- Land				1 1-13 (90)
Other النقاط الجوهرية التخصص الاتماع في الكلية الاختيار الخيار الاتماع في الكلية الاختيار الاختيار الاختيار Elective teachers college breadth Special focus Core Points المنتاء المنت	other النقاط الجوهرية التخصص المعلمين – جامعة كولوهبيا المعلمين ا	فلفية تربوية فقط	11-11 نقطة	1-1994	١٠٠٩٩			W 10 1 W
other النقاط الجوهرية التخصص الاتساع في الكلية الاختيار الخصيار Other الاتساع في الكلية الاختيار Elective teachers college breadth Special focus Core Points النقطة المناطقة	other النقاط الجوهرية المخصص المعلمين – جامعة كولومبيا مريبة الحاصة بكلية المعلمين – جامعة كولومبيا والمختار المخصص النقاط الجوهرية المخصص التخصص المختاط الجوهرية المختاط الجوهرية المختاط الجوانية المختاط الجوانية المختاط الجوانية المختاط الجوانية المختاط المخت	فلفية في التربية الخاصة						1000
other النقاط الجوهرية التخصص الاتساع في الكلية الاختيار الخصيل المتعادل الاحتيار Elective teachers college breadth Special focus Core Points	other النقاط الجوهرية العاصلة بكلية المعلمين – جامعة كولومبيا والمتابع الاختيار المتابع	فولة المبكرة في التربية الخاصة	۱۹ - ۲۲ نقطة	1-1 ख़ान	1.294			The FA-FF
other من النقاط الجوهرية التخصص الاتساع في الكلية الاختيار آخر Other أفتاط الجوهرية التخصي الاتساع في الكلية الاختيار المناط الجوهرية Elective teachers college breadth Special focus Core Points	other النقاط الجوهرية التخصى النواعة الحاصة بكلية المعلمين – جامعة كولومبيا ما النقاط الجوهرية التخصى النقاط الجوهرية التخصى الاختيار التخصى الاختيار الاختيار Elective teachers college breadth Special focus Core Points	طراب السلوك	٨١ نقطة		٨نقاط			21-21 FF
النقاط الجوهرية التخصص الانساع في الكلية الاختيار آخر other	النقاط الجوهرية التخصص الاتساع في الكلية المعلمين - حامعة كولومبيا other أمّا التقاط الجوهرية		Core Points	Special focus	teachers college breadth	Elective		Total point
	1	Major M. A. الوئيس	النقاط الجوهرية	التخصص		الاختيار		محموع النقاط

: (يتبع)

الدكتور اه

	راه	الدكتو		
الاختيار	المجال أساسه واتساعه	الأبحاث		Major
مجال البحث	المؤسسات النظرية	علم المناهج	مجال التخصص المهنى	التركيز الخاص
التطبيق الشامل التحليل	علم لسلوك	تطبيق تحليل	التعليم المعرفي	اضطراب السلوك
السلوك التعليمى	تصنيف المطوك	السلوك	الإدارة	العميان والطفولة
			والإشراف	المبكرة
ادراك الموهوبين	العمليات العقلية	علم وصف الأجناس	الإدارة التعليمية	
النمو وتطبيق سيكولجية	السلوك المركب	التجريب	تربية	
اللغة في الطفولة المبكرة	نموذج عرضى	تصميم مابعد	الأبحاث	المو هو يون
			والتقويم	
عدم التقدم الاقتصادي	مستويات للمعوقين	الإيجابية	التكنولوجيا في	المعوقون سمعيا
			التربية الخاصة	
إنجاز العمليات	نموذج العائلة	استقصاء		الأطفال والتعليم
علم وصف الأجناس	للقياس والتدخل			المبكر
العائلة	بناء الموهوبين		التربية الخاصة المدينين	العاجزون
المو هويون	نموذج التطبيق			المعوقون عقليا
الإعاقة الشمعية	سيكولوجية اللغة			المعوقون جسمانيا
اللغة الشاملة	نظرية النظام الذاتى			المعوقون بصريا
عدم القدرة على التعلم	نظرية النظم			حالات الإعاقة
				الحادة والشديدة
الرياضة	نظرية للتعلم والأداء			الموهوبون
التخلف العقلي	نظرية ونماذج التعلم			
الحافز	نظرية ونموذج السلوك			
المعوقين جسميا	اللفظى			
السياسة	نظرية ونموذج لغة			
ما بعد الإيجابية	الاتصال			
استقصاء	نظرية ونموذج حل			
· .	المشكلات			

# نوع وطبيعة العمل الذي يقوم به خريجو أقسام التربية الخاصة

# : Bank Street College كلية بنك ستريت

Resource Room Specialist- Educational Therapists - Special Education
Consultants and Director Special Education Teacher Counselo
- Educational Specialis Teacher Education in Special Education
Deafness - Parent, Enfant - Early Childhood - Teacher of Special
Education in Mainstreaming - Educational Diagnostician and Speech
Language Pathologist

# :Boston College كلية بوسطن ٢ - كلية

Teacher for Children with Moderate Special Needs -Teacher for Children with Severe Special Needs

#### : Boston University - جامعة بوسطن - ٣

Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped - Assessment -Family Workers-Program Evaluator Specialist

# : California State University: جامعة ولاية كاليفورنيا

- Gifted Therapists - Educational Administrator in Special Education
Communication Handicapped SpecialistSeverely Handicapped Specialist
Specialist - Visually Handicapped Specialist Resource Specialist
Training-Teacher Education in Special a Education - Resource Specialist
in Special Education - Educational Diagnostician
and Speech Language Pathologist - Learning Handicapped Specialist Orientation and Mobility Specialist - Physically Handicapped Specialist

# : East Stroudsburgh University - ه - جامعة إيست ستروسبيرج

Education in - Teacher of Special Resource Room Specialist -Teacher of Self Contain Class- Educational Mainstreaming Diagnostician and Speech Language Pathologist

# : Fordham University جامعة فورد هام

-Communication Handicapped Specialist Teacher of Special Education in Mainstreaming -Resource Specialist in Special Education -Teacher of Self Contain Class

#### : Galaudet University - حامعة جانودت

Educational Specialist (Deafness - Parent, Enfant - Early Childhood)
- Teacher of Special Education in Mainstreaming - Educational
Diagnostician and Speech Language Pathologist-Teacher of Self Contain
Class

# : Indiana University جامعة أنديانا - ٨

Education - Leader Counselor Education- Leadership Training in Special in Special Education

: Kentucky University - ٩ - جامعة كنتكي. AaAn structural Leader

#### : Lesely College كلية لسلى - ١٠

Special Education / Individually Special Education Teacher Counselor
Teacher for Children with Moderate Special Needs - Teacher Designed
of Special Education in Mainstreaming - Teacher Self Contain Class Teacher for Children with Sever Special Needs

# : Mary Wood College كلية مارى وود

-Severely Handicapped Specialist - Administrator in Special Education Special Education Teacher Counselor - Teacher of Special Education in Mainstreaming - Learning Handicapped Specialist -Physically Handicapped Specialist

# : Nebraska Linclon University ننگوئن ۱۲

Special Education Teacher Counselor Educational Specialist ( Deafness - Parent , Enfant - Early Childhood ) - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist

#### : New Mexico University جامعة نيومكسيكو - ١٣

- Educational Therapists - Working With Resource Room Specialist Parents of Exceptional Learners - Special Education Consultants and - Occupational on Physical Therapist Director - Gifted Specialist Special Education Teacher Counselor - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist

# : North Carolina University جامعة نورث كارولينا

Leadership Training in Special Education

# : Orgon University جامعة أورجون ١٥

- Teacher for - Teacher of Self Contain Class Program Evaluator Children with Sever Special Needs - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist - Family Workers - Orientation and Mobility Specialist - Physically Handicapped Specialist \_\_ تعليم وتأهيل نوى الحاجات الخاصة \_\_\_\_\_\_ ٩٩ \_\_\_\_

: Pace University جامعة باس

Teacher of Special Education in Mainstreaming

# : Pittesburgh University - بامعة بيتسبرج

- Teacher of Special Working With Parents of Exceptional Learners - Educational Specialist ( Deafness - Education in Mainstreaming
- Parent, Enfant Early Childhood)

# : Simmons College - امعة سيمونز - ١٨

- Teacher of Special Education in Integration Specialist Mainstreaming

# : Teacher College كلية العلمين - ١٩

Resource Room Specialist- Educational Therapists - Gifted Specialist Communication Handicapped Specialist Educational Specialist (Deafness - Parent , Enfant - Early Childhood ) - Working With Families of Children with Disabilities - Teacher for Children with Moderate Special Needs - Orientation and Mobility Specialist

- ١٠٠ ------------ الجزء الثاني --

# المقررات التى تدرس لخريجي أقسام التربية الخاصة

# : Bank Street College علية بنك ستريت - ١

Learning Disabilities K.I 2- Read Childhood Education of Handicapped in Special Education - Early Childhood Education and Special Needs - Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Application in Special Education - Emotional Disorder - Teach Children in Pre-School Through High School Age Group - Learner with Special Needs Behavior Disorder (K. 12) Early Childhood Special Education Program

# :Boston College كلية بوسطن - ٢

Teacher of Children with Sever Special Needs - Vision Studies - Teacher of Children with Moderate Special Needs - Computers Application in Special Education Learner with Special Needs - Visual Handicapped (K. 12)

#### : Boston University - جامعة بوسطن

Educator For Children , Youth , Adults with Handicapped -Behavior - Models and Strategies for The Talented and Disorder - Computers Application in Special Education Gifted

# : California State University : جامعة ولاية كاليفورنيا

Early Childhood Education of Handicapped

Education of Gifted - Education of Physical Handicapped - Education of Severely Handicapped Individual - Education of Visually Handi-

Methods - Early Childhood Special Education -Deaf Education capped Educa- for The Visually Impaired - Computers Application in Special Working - Curriculum Modification and Instructional Strategies tion - Education and Vocational with Families of Young Handicapped Children - Issues in Child Abuse Neglect and Family Implications of Retardation -Directed Teaching in Special Education- Implications of Violence , Communication Handicapped -Art, Music, and Recreation for Physical - Asses ly Handicapped Communication Skills for Vision Impaired ment and Curriculum in Integrated School and Community Setting

# : East Stroudsburgh University - ٥

Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons- Models and Strategies for The Talented and Gifted- Computers

Application in Special Education Teaching in Resource Room -Teach

Children in Pre-School Through High School Age Group

# : Fordham University جامعة فوردهام

Learning Disabilities (N.I) - Computers in Special Education - Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Application in Special Education - Education of Exceptional Children in The Mainstreaming - Behavior Disorder (K. 12)

# : Galaudet University - بامعة جاثودت - ۷

Parent Enfant-Teacher of Early Childhood Education of Handicapped
 Special Education at Elementary or Secondary Level - Multiple Disabilities Computers Application in Special Education - Deaf / Hard Hearing

# : Indiana University جامعة إنديانا ٨ - جامعة

- Teacher of Special Education at Elemen -- Learning Disabilities K.I 2

tary or Secondary Level - Program Components - Integrating Learning with Disability - Talented and Gifted -Severely Emotionally Handicapped Mentally Handicapped -Severely Handicapped Survey of Mild Disabilities- Survey of Behavior Disturbance Assessment and Remediation of Mildly Handicapped Management of Academic and Social Behavior Service Delivery System and Consultation Strategies - Computers Application in Special Education -Mentally Retardatio Cleft Palate tiSac.

الجزء الثائي --

# : Kentucky University جامعة كنتكي

Teacher Early Childhood Education of Handicapped of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Learning and Computers Application in Special Education Disabilities Trainable Mental- Behavior Disorder Severally , Profoundly Handicappe ly Handicapped

# : Lesely College كلية لسلى - ١٠

Teacher of Children with Sever Special Needs - Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Learning Disabilities K.I 2 Early Childhood Special Education - Early Autistic Education of Gifted Childhood Education and Special Needs Computers in Special Bicultural Special Education - Teacher of Spe- Deaf Educatio Education cial Education at Elementary or Secondary Level - Talented and Gifted Computers Application in Special Education Young Children with Special Needs - Deaf / Hard Hearing .

Methods - Early Childhood Special Education -Deaf Education capped Educa- for The Visually Impaired - Computers Application in Special Working - Curriculum Modification and Instructional Strategies tion - Education and Vocational with Families of Young Handicapped Children - Issues in Child Abuse Neglect and Family Implications of Retardation -Directed Teaching in Special Education- Implications of Violence , Communication Handicapped -Art, Music, and Recreation for Physical- - Asses ly Handicapped Communication Skills for Vision Impaired ment and Curriculum in Integrated School and Community Setting

# : East Stroudsburgh University - وامعة إيست ستروسبيرج

Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons- Models and Strategies for The Talented and Gifted- Computers

Application in Special Education Teaching in Resource Room -Teach

Children in Pre-School Through High School Age Group

# : Fordham University جامعة فوردهام

Learning Disabilities (N.I) - Computers in Special Education - Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level - Computers Application in Special Education - Education of Exceptional Children in The Mainstreaming - Behavior Disorder (K. 12)

# : Galaudet University جامعة جالودت ٧ - جامعة

Parent Enfant-Teacher of Early Childhood Education of Handicapped
 Special Education at Elementary or Secondary Level - Multiple Disabilities Computers Application in Special Education - Deaf / Hard Hearing

#### : Indiana University جامعة إندبانا ٨ - جامعة

- Teacher of Special Education at Elemen -- Learning Disabilities K.I 2

tary or Secondary Level - Program Components - Integrating Learning with Disability - Talented and Gifted -Severely Emotionally Handicapped Mentally Handicapped -Severely Handicapped Survey of Mild Disabilities- Survey of Behavior Disturbance Assessment and Remediation of Mildly Handicapped Management of Academic and Social Behavior Service Delivery System and Consultation Strategies - Computers Application in Special Education -Mentally Retardatio Cleft Palate tiSac.

# : Kentucky University - ٩

Teacher Early Childhood Education of Handicapped of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Learning and Computers Application in Special Education Disabilities Trainable Mental- Behavior Disorder Severally, Profoundly Handicappely Handicapped

#### : Lesely College كلية نسلي ١٠

Teacher of Children with Sever Special Needs - Teaching The Gifted , The Average and Those with Special Needs - Learning Disabilities K.I. 2 Early Childhood Special Education - Early Autistic Education of Gifted Childhood Education and Special Needs Computers in Special Bicultural Special Education - Teacher of Spechage Education Education cial Education at Elementary or Secondary Level - Talented and Gifted Computers Application in Special Education Young Children with Special Needs - Deaf / Hard Hearing .

### : Mary Wood College علية مارى وود

Early Childhood Education of Handicapped Learning Disabilities K.I 2 Cognitive Rehabitation / Education of Gifted Read in Special Education Remediation Education of Physical Handicapped- General Special Education Teaching Mental Retarded and tionComputers in Special Education Teaching Mildly Impaire Physical Handicapped Persons Mentally Retardatio Mildly Computers Application in Special Education Handicapped Mainstreaming Mildly Impaired Physically Handicapped Emotional Disorder Moderately / Severely Impaired - The High Risk Infant - Fine Arts / Mental / Physical -Instructional Support Teacher - Special Learning and Adjustment Needs

### : Nebraska Linclon University جامعة نبراسكا

Education and Mildly Mildly / Moderately Handicapped- Elementary Handicapped K.6 / K.9 - Learning Disabilities K.I 2 -Education of Gifted -Severely - Talented and Gifted Autisti Education of Hearing Impaired -Augmentative and Al- - Pre-School Handicapped |Multi Handicapped - Rehabitative Au- terative Communication and Motor Speech Disorder Pediatric Audiology - Computers Application in Special Ed- diology and ucation Mildly , Moderately Handicapped (K. 9 , 7 - 12 ) - Learner with Special Needs - Behavior Disorder (K. 12 ) -Visual Handicapped (K. 12 )

### : New Mexico University جامعة نيومكسكو

-Early Childhood Special Education - Education of Gifted - Computers Application in Exceptional Learner- Talented and Gifted Special Education Visual Handicapped ( K. 12 )

### : New York University ۱ جامعة نيويورك ۱۶

Early Childhood Education of Handicapped Learning Disabilities, Atten-Education of Hearing Im-tion Deficit Hyperactivity Education of Gifte paired Bicultural Special Education - Strategies for Teaching Students with Emotional Behavior Computers Application in Special Education Mentally Retardation Orthopedically Handicapped - Emotional - Visual Handicapped (K. 12) Disorder

### : North Carolina University جامعة نورث كارولينا

- Disorders of Develop- Computers Application in Special Education ment and Learning

### : Orgon University جامعة أورجون ١٦

Computers Application in Special Education

### : Pace University جامعة باك - ۱۷

-Teacher of Special Education at Elementary Curriculum & Instruction or Secondary Level - Computers Application in Special Education - Mainstreaming

### : Pittesburgh University - ۱۸

Teac ing Early Childhood Education of Handicapped Parent Enfant
The Gifted, The Average and Those with Special Needs - Vision Studies
Learning Disabilities K.I 2 Autistic Behavior
General Special Education Early Curriculum & Instruction Disorder
Education of The Handicapped Education of Hearing Impaired TeachingMental Retarded and Physical Handicapped

 ١.٥	_ تعليم وتأهيل نوى الحاجات الخاصة
1 - 0	المسر رايس دري الساب المساد

Exceptional Learner - Severe Disabilities Severely Handicapped Persons Educa- Computers Application in Special Education- Hearing Impaired tion of The Hearing Impaired

### : Simmons College - اجامعة سيمونز - ١٩

Computers Application in Special -Multi handicapped Vision Studies Education

### : Teacher College كلية العلمين - ٢٠

Mildly / Moderately Handi- Early Childhood Education of Handicapped capped Learning Disabilities K.12- Education of Gifted Autistic Behav-Moderate Special Needs - Curric- ior Disorder Teacher of Children with visually Impaired / Blind Early Education of The ulum & Instruction Handicapped Bicultural Special Education-Multi handicapped Teaching Eluderen who are Handicapped in Regular Class Room Computers Ap-Language Development and plication in Special Education -Creativity Hearing Impaired Mentally Retardation Urdan Special Edu-Habitation cation yac. Physical - Emotional Disorder Physically Impaired Deaf / Hard Hearing.

- ١٠٦ ------------ الجزء الثاني ---

### التخصصات ومقرراتها بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا

التخلف العثلي	العجز الجسمى	عجز التعليم	الموهوبون
١٨-١٢ نقطة ١٢-١٨ نقطة	١٨ نقطة	۲۱ نتیله	المقررات 27 نقطة
طندة في التحول والطبيل ٢-٢	الاختبارات والمعل العلاجي	الاختبارات والصل العلاجى الأحقال العابزين ا	: 5## 1A-ju
طيعة وحاجات الأشخاص المتخلفين عليا ٢٠٠٢	الأطال الناجزين ٢٠٠٢	طلمة في عجز العلم ٢٠٠٢	طبعية واحتياجات التلاميذ الموهويين ٢-٢
الطرق والمواد العليمية	المنيقات الكمبيوتر في التربية الفاصة ٢-٢	تنفيم العلامية القرن لديهم عجز في العليم ٢-٢	الموهبة والطوق: المنهج النظرى ٢-٢
فالشخاص المعطفتين عقبا ٢-٢	المجز الجسمى ٢	التفغيص والعلاج لمشكلات لفلم الريانيات ٢٠٠٢	لطيم حظر الأطلال الموهويين ٢-٧
البرامج ولطوير المنهج الأشفاس	إشراف العدريب في التقييم	إشراف العمريب فى الحيس التربوي	تأمج يطرق أأتدريس كالجبيذ المهدريين ؟
ذو الإمالة الشيدة والحادة التخلف المثل	التريوى للأطلل المستين ٢-٢	الأطال المستثنى مجز العلير ؟	من ١٠-١٠ كلطة من المناهج المتوعة للموهوبين
من ١١-١١ تقطامن الأفيام الأخرى	الجهاز الصين الزنسان ؟	الصليم الغاس الأسقال العاجزين على الصلم	۲ - ۲ وکال
	)) الشاة مما يلي	طنعا اللياس ٢-٢	تراثيبيات الفروس لضر التك والتكور الإبتكارى
	مقدمة في التربية الفاضة ٢٠٠٢	العليم الأطال العاجزين في النصول المنطقعة ٢-٢	الابتكار، والفكور الثالد، وتصييم المثاهج ٢٠٠٢
	لحيل السُوك في الرية الفاصة	لطبقات الكميوتر في التربية الخاصة ٢-٢	الملاحظة وخالب الثمريب في التربية الخاصة ٢
	(الإمالة الشديدة والحارة) ٢-٢	تكتيكات التثغيس والعلاج	لدروب مطعم في التربية الخاصة ١ - ٦
	العديل السلوك الإعلاد الخليدة المنتينة ٢٠٠٢	فى القرامة والعواد الغوامية ٢٠٠٢	فقاط من خارج قسم التربية الخاصة
	لبليم اللابية الذين لديهم عجز في العلم ٢	F-F100 pai	شكلات في التربية الغاصا: الموهويين
	طنمة في التحول والطَّفِيلَ ٢-٢	عليم اثتابة؟	لنطاح المليبية في تريية الموهورين
	طيم الأشناس المسطريين ساوكيا ٧ – ٢	! النبوع والعليم في المثاباق المدلية ٢٠٦٢ - 3	نفطيط ولطيق يرامج الكلابيذ الموهويون ا
	الثال المخى وللجل الثقائب 7	إدارة السلولافي اللمثل ٢	
	التعليقات التقريعية لعلم حركة الأسياد ٢٠٠٢	مستوليات التعليم والتعلم ٢	
	الطرق والمواد التطيعية	المناهج والمواد الصليبة	
	الدريس القرامة ٢٠٠٢	في العليم الإيتبائي ٢-٣	
	الرياضة والطوم للكلاميذ المستثين ٢-٢	طبعة في الزرية الخاصة ٢-٢	
	تظريات المعرفة والعلم عزليان ا	تطيق لحليل النلوك	
	علم النفى التربوي ٢	ميكولوجية التدريس؟	
	ندوالخكو الريانى ٢	لطبيق النمو المعرفى ٢	
	لمو القلة F=F	المدد الحواس في اطبيع المهارات الأبياب	
	النبو المركى ٢٠١	(-rus	1
	النخ والـلوك؟	التلامية القهن لديهم عجز في الصلم	
	للعليل عوكا الإنسان		
	في المطبات الإدراكية ٢		
	المطبات المعية الحركية ؟		
	غش الحركة؟		
	المطالق الطيعية للنجز والتأهيل ٢-٢		
	الحقائق الضها للمجز والطبئ ٢-١		
	التشغيص وتكنيكات العلاج في القراديًا		
	ومواد المدرسة ٢		

1

		سيتار: الإشاد التعاوني في التربية المفاصة ا		
		Control of the Contro	التنظيمات والإدارة في يرامج التربية الخاصة ا	
	ويمكن أن يفتار المكالب بسنى المقررات مع المشرف	العينس والصليد البيش الالتظمي في المستثنين ؟	phy also apply	
	الميد الأدنى للوحداث دا	معلق السلواد في المدرسة المئزل وأماكن الوكالات ا	المراسة المباشرة التخرج ١-٥	_
ندو للة الطلق، تطور ضو الطقال يالتارين طرزات أخرى	المعليات الطلية والأجروبية في الأشخاص المستثنين ا	متضمن مقرران من خارج مجال الإهتمام	التوجيه والمركاة لدريب لتتعدوي الإعاقة والذين لديهم قصور بصرى ا	_
المقلاب الذين لا يدرسون المقررات فطالية :	الكمبيوتر في اللسول ؟	امتيار العقررات الآنية الباقية	العنس والتزية العنسة فلأشغض العستثين ا	
الحد الأدنى للوحدات 6)	اختبارات اللياس والطويم ا	استرائيجيات الندريس الكلامية شديد العجزة	القييم والمنوج في عفرت اللمج وانا لن المجتمع :	
سبكولوجية الثمو المعرفى ا	طوق استخدام الدواءا المبتكرة مع الأطفال ؟	التقيهم والمفهج في عدرسة اللمهج وأسالن المجتمع ا	The same of the sa	
للاعل المشاال المالية ا	استرائيميات التدريس لتمليم المدركات الثقافية ا	المسليان المكية والأجرومة الألواد والمستثنن ا	and design	
النمو الاقفعالي الأشخاص المستثنين ا	The state of the s	الإمدان الوطيقى المعوقين ا	- Company of the Comp	
القيم والدنوع في دمع المدرسة أباكن المجتمع ا	· apper project	المطيع الموجه الأشخاص المستثنين "		
المقايا في والمقال الذي اسبه علمه والمهمل وتدوانه الاسرادة	a confirming of the second	لعديل المنهج واسترافهجيات الصراس الأشخاص المستثنى ا	Call Market Land Land Land	
		اللهم الأشعاص المستشين في الأماكن التربية ا	Practic Builds - Bandary	
I will be the fit will be a fit about the fit	وإيان مستقيلة: التضمينات التربية للمستقبل ا	اختياران مكرحة (١٥–٣٠ وحدة ) يختار ١١ وحدة معاجلي:	العطم العوجه الأشفاص المستثنن ا	
إجراءات النئهج والمواد التطيعية فطقل ا	مؤتمراقيادا	التريبة البدئية السنوقين بثمة ا	عيم الأشغاص المستثنى في الأمالن التربوبة ا	
والمنزل والوكافة ع	نظريات الإرشاد 7	مئاال الأشفاس المعوشين بلدة ا	الطهيم والمنهج في مدرسة الدمج وأماكن المجتمع 1 . 1	
الأطفاق تحث إجهاد مؤلث ٤ لحقيل السلواة بأماكن المدوسة	لايد أن تصنعن المقررات مقرون من خارج مجال التخصص	التأميل الدينى فستخطين عليا ا	(Septemblasia (appe)	
الطينيل إنتيم الترجيق [11-10 وحدة] نموور عابة الطلق ؟	الانطارات مقتر علا (١٥ وحدة)	السقاهر الطبية العيرية المتخلقين عقليا ا	الدرات ميدل مساويها مل موجه و موجه مسموجان	
المتقاهر الطبية الجبوبة المتناطقين عطيا ك	Column and of the industries	التربية والتضنيتات المهنية المتفاطلين ك		
		خطة (ب) المتخلون المتوسط العمين (١٦)	T.T.T Like Lat. L. had. for	
Californ Martin Martin or Table and an artist of	Nine Hard Michigan In william In wind a street of the stre	المعواب السود في الاصال ا	لطي المرازاة المتقدم فعطموا المكلوفين ه	
مجال السمل في التربية الخاصة ٣-١	مجال المسل في التربية الخاصة ٢	and the same of th	التوجيه والمرالا فمكفوفين ك	
المعل مع أمر الأطفاق العمولين ؟	التنادس الموهوب(١) ٤		1 1000	
١١-١١ وحدة التكنيكات الترووية الاختلال المنولس	1 (1)	TAMES A LOCAL DESIGNATION OF THE PARTY OF TH	C. J.	
Security of the second		فيطة (أ) الدين مد والمخطر بي القطال يتدة (1	التخديثات السكناء مثالا وتنامه والعنية للميواس حسما أو المكلواس	
HILE III	files in the Late Late of the sent	منطقات العقدات الإختية بالإدن	متطلبات المقررات الإختيارية (٦١ وحصة)	
امتحان شلعل	`	•		
مشكلات ولدريبات في الريبة الهامة ا	4,	. •	•	
سميتان الدرية الفاصة )	•			
التربية وعلم التكس للأشخاص المستثنين ا				
جميع التخصصات	•	`	•	
المقررات الأساسية (11 وحدة)	•	•	•	
احتاجات البرائع			•	
تربية الطقولة المبكرة للمعوقين	تطيم الموهويين	تعلم الأشخاص الذين لديهم إعاقة شديدة	التوجيه والحركة للمكفوفين	
	10 -			
	حامعة كالبغه	حامعة كاليفورنيا – التخصصات ومقرراتها		

۱۰۸ ----

		دالا مان النار ا	
1		Residence of the state of the s	
مشكلات منقدمة في تعلم الذين لديهم إعالة نيلم	الإحساس والادراق		
اعد بيست الدائي	مشكلات الأشخاص المعوقين بثدة ا	النعوالنمال تتناهص المستنى ا	
The state of the s	تخييف مهارات الحياه للاشخاص المستنين ا	مستهار: الإرشاد التعاوني في التربية الخاصة )	يستطيع صل الطالب اختبارات أخرى سرائقة الشرق
the state of the s		6	The same of the sa
القباس التربوي في التربية الغاصة ]	ربعا اختيار آخر يضمع به المشرف	متخصص معلى في الزرية الخاصة ا	The state of the s
اسراجيب الشريس فقلاب الدين لديهم عجز غديد ا	النمو الفعال للاشخاص المستثنين ا	الجنس والتربية الجنسية الأشخاص في المستثنين و	الحقائق الطبية الحيوبة للمتخلف عقلا و
	الريه وسم النفس للواهدين والنار الباشين المدولين ا	مجال العمل في التربية الخاصة ٢-٦	إعاقة عجز التطيم الشفصي )
التقسيم والمفهر في علم منة الاهميم وأماكن المجتمع		The same of the sa	Trace (Name) Statement (Same)
التضمينات السيكولوجية والاجتماعية والمهنية للمكفولين	الحنس والتربية الحنسية للأشخاص المستنس	Butter Bulleting In Chief and an are	
المعلن على امو الرحطال المعلو والمعولين ا	الحليل السلوك في المدرسة والمئزل، وأماكن الوكالات ا	فحليل السلوك في الممرسة وأماكن الوكلات ع	الحنس والتربية العنسة للأشغاص المستنين
To the same of the same	اختيارات بالرداعا يلى:	يشتار علي الأقل مقرران من غارج مبهال الاعتمام	أستراليجيات التعريس للطابة الذين لديهم عجز شديد )
	المالية	اختبارات مطرحة (ا وحداث)	التقييم والمقاهج في مدرمة الدمج وأماكن المجتمع و
العمليات الطلبة والإجرابية للأشخاص المستثنين	O The state of		المناوات بشوحه وه وعدما اختيار مورين من خلوج مبحل الاهتمام
اختبارات مفترحة (11 وحدة)	إعاقة التملم الشخص ا	التخلف المتل	
ميان الهران الحية الاحتفاقي المستنين ا	التقييم والمناهج في مدرسة الدمج وأماكن المجتمع و	إطاقة التعليم الشخصي ا	مع التاجزين حسيا ا
	العميات اليلووي والاختالية والهية للمودن جنما ا	التضمينات التربوبة والمهنية للمتخلفين ا	الفن والموسيقي والترفية الممولين جسميا ا
		المساق الوطيعي متعلولين ا	التغنينات البكولوجة والاجتماعة والمهنية للموقين جبيما ا
مهارات التواصل فلذين لديهم لصور بصرى ا	التضمينات التريوية والمضة للمتخلف و		100
مقدمة في الإيمار ٣	الشفعى الموهوب ا	أفعدول المناهج واستراتيجيات التدريس الأشخاص المستثنين	Yatle Build Bank.
المستيات الميكورية والمسائه والطهيا للسولين جسيا	القشمينات تواصل المعوق ا	القيمم الأشخاص المستثنين في الأماكن التربوية ا	المعلم الدوجه ولأشغاص المستثنين ا
		To purple the state of County of the State o	أنمديل المناهج واستراليجهات النعريس الأشخاص المستثنى و
الإعداد الوظيفي المعولين ا	المعليات العقلية الإحرامية للأشاطاس المستنين	A CONTRACT A CAMP NAME OF A CONTRACT OF A CO	497
المعلم الموجه الالتكامي المستثنين ا	علم السمع المعظمين ا	. مقدمة لاضطراب التواصل و	The state of the s
المراجعة والمراجعة المراجعة والمستوية	ياتكار ميها الساء وحدائن مطايلي	وحداث مختارة مما يلي (١٥ وحدة)	الخطرابات التواصل للمعولين عصيا والأطنال غير المتحدلين و
The state of the s		الحفائق العلية الحبوبة للتنخلين عليا ا	مقدمة لاضطراب التواصل ؟
تقسيم الأشخاص المستثنين في الأماك، الديمية )	and the state of t	L public on cases page and the form of the con-	مغررات محتارة من الإلى (11 وحدة)
اختبار 10 وحدة من الآلي:	منخصص العماق في الترية الخاصة )	The same of the sa	
مشالات متعلمة في تربية السوقين بمرية ا	مجال المعل في التربية الفاصلة ٢	مجال الممل في التربية عاملة ٢	سيمينا : ل مة الأنتخاص الليد الديم عند
	العياس الريوى في الرية العالمة ا	القيلس التربوى في التربية الفاصة ؟	القيض التربوي في التوبية المفاصة ٤
التاب الدينة الدينة الدامة الماسة و	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	The state of the s	العقررات الاختيارية المطلوبة واا وحدة)
منطلبات المغرران الاختيارية آوجدة	متطلبات المقي ات الإختيارية (١٥ مجدة)	Her Political and the state of	
وجه مسوس بعريه	متحصص مصادر في التربية الختاصة	تعليم الأشحاص الذين لديهم إعاقة	تعلم الأفراد العموقين جسميا

جامعة كاليفورنيا - التخصصات ومقررائها

				- النمو الفعال للفرد المستنثى ا
- التدريس العبائر في التربية الخاصة ١٢		- التدريس المبائر في التربية الخاصة ١٣		- تنظيم التطيم الشخصى ا
- تكيف بهارات الحياة الأشخاص المستشين ا		المتحدث ٢		- العمليات الطلية الإجرامية الأشخاص المستثنين ؟
المكافوفين ا	- التدريس المباشر في التربية الخاصة ١٢	- اضطرابات التواصل للعمولين عصيا والطفل غير	- التطيع الصائر في التزيه النتاصة	- مسئوليات وتعريبات القيادة ا
- التعميّات البكولوجة والاجتماعية والمهنة	" - نمو السلوك اللفتلى في الطفولة المبكرة ك	- مدخل فی اضترابات التوامل ا	المتنيء	- البلوك الإيتكلرى: النمو والتبهيلات ا
- طرق التدريس للذين لديهم قصور بصرى ا	- العمليات العائبة والإجرامية للأطفال المستثنين	أو نمو السلوك اللفظى في الطلولة المبكرة ؟	أو المطبات الطلبة والإجرامية الأشافاص	- الاختيارات (اختيار 4 وحدات معا بلي)
- مهارات التواصل للذين لديهم قصور بصرى ؟	- تحليل السلول في المدرسة وأماكن الوكالة )	- المطيات العقلية والإجرامية في الأشخاص المستثنين	أو نمو السلوك اللفظى في العظولة العبكرة	7
- مقدمة في الإيصار ؟	عجز شديد ا	-منزع للناجزين جنميا ا	- مدخل اضطرابات التواصل	=
- الفن والموسيقي والترويج للمعوق جسميا ؟	- استرائيجيات التدريس للطلاب الذين لديهم	-الفن والموسيقي والترويع للممولين جسميا ك	أو التخلف المئلي	- التدريس العبائر في التزية الخطمة
الخصص المعوض مصرنا المنقدم	المجتمع ا	المعولين جسيا ا	- التضميثات التربوبة والمهيّة للمتخلقين	- الأشفاس الربورين ا
76	– التقييم والمناهج في مدرسة المدمج وأماكن	-التضيات البكولوجية والاجتماعية والمهنية	- التخص الذي لديه إماقة في التطيم ا	- الناهى اليوهوب
- نمو السلوك اللفظى في العقبولة المبكرة ٤	تغمم المهولين بالدة المتغدم	تغصص المبولين جحما المتقرم	يخصص الذين لديهم إعالة في التطم المنتدم	فخصص الموهوس المنقدم
- المطهان الطلية والإجرامية للأشخاص الصنئتين	2	2	2	=
- الإعداد الوطيقي المهنى للمعوفين ؟	•		,	
- العملم المرشد الأشغاص المستثنين ؟	٠		,	,
- معمل التربية الخاصة ه	_		•	•
المتثن	. <	. <	. •	• •
- لعدول المناهج واستراليجهات التدريس الأشخاص			. <	. 4
- تقييم الأشخاص المستثنين في الأماكن التربيبة ا	. <		. •	. •
- التربية وعلم النفي للأشخاص الصطلين ؟	•	. <	. <	. •
- فصول غامة				
قطيم المعوقين بصريا ٥٠ محتمدة	تعليم الأشخاص شديدى الإعاقة - ١٩ عنصدة	نطيم المعوقين جسميا ٥٥ معتمدة	تطيم الذين لديهم إعاقة نطم	تطيم الموهوبين ٤٧ معتمدة

جامعة ولاية كاليفورنيا للتخصص المعتمد في المجالات التالية :

= <<<< < <	<b>&lt;</b> <<<	قطيم الموهويين
3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	<<<<	تعلم الأشخاص شديدي الإعاقة
	<<<<	تعليم المقولة المبكرة للمموقين
2 < < < < < <	<<<<	تطهم الأشخاص الذين لديهم إعاقة تطم
	<<<<	تخصص حجرة ممازر في الزرية الخاصة
ئەسىن	<<<<	التوجيه والحركة للمكفوفين
3 < < < < < <	<<<<	تعليم المعان وسنها
3 < < < < < < < < <	<<<<	نطيم المعوقين يمريا
ا- وحده همول علمة - وحده المستثنين في الأساكن - التربية وتعلم النفسة للأشخاص المستثنين في الأساكن - التربية وتعلم النفسة واستراتيجيات التدريسي الأشخاص المستثنين - معمل التربية الخاصة واستثنين - معمل التربية الخاصة المستثنين - الإعداد المهنى للمعوقين - الإعداد المهنى للمعوقين - العمليات المقليمة واللغوية الأجرومية في المنتوات التشييمة واللغوية الأجرومية في المنتوات المتيادة أن نمو السواد المناوات	- وحداد احتياجات الماسية وحداث - التربية وعلم المستثنين } - التربية وعلم الشماسية وحداث ممينار: ويد خاصة ممينار: ويد خاصة - ممكلات وتدرينات في التربية الخاصة ٢ المتحان شامل - المتحان شامل	المقررات المشابهة

# جامعة ولاية كاليفورنيا - قسم التربية الخاصة - كلية التربية - درجة ماجستير

	اسی انتدریب افریوی .		
	التعريب العجز الشهد المف (بالسبة للمتخرجين بدون شهادة فعريس)		
- التدويب: للعجز التديد المف: الإعاقة	للويب الأقبل التدويب فطل ما قبل المعومة من ٢-٥ سنوات		
- المناهج والطرق	*	التدريب فى حالة احتياج الثهادة	
- الثقيم والتخطيط الزبوى	<	التقييم في التربية الخاصة: الإجراءات	الترقيه العلاجي - الجاهات وقطايا
- العجز فى العقولة المبكرة - العجز الثديد		سيكولوجية الأطفال والشباب المستثنين	تدريبات الترفيه العلاجي
- العجز فى الطفولة العبكرة - العجز الشديد: مقدمة	4	الطوق والعواد التشيعية في التربية الخاصة	الترفيه والتجمعات الخاصة
- المشكلات الساوكية والانتمالية: السمات والمؤق	4	وجهان نظر الاستثماء	علم النفس الاجتماعي لوقات القراغ
- التخلق المكلي: السمات والمؤق	4	التاب الله: شدة	مشكلات مانتارة في التربية الصحبة
، العجز الشديد	الأطفال الصغار ذوو الحاجات الخاصة	التعليم وعجز التعلم	وقَتْ الراحة - الصحة - النجز
	The second secon		

جامعة بوسطن :

ملحق رفيم (٨)

العيوا الميكرة العيوانين - العامة متعدة العيوانين تلك العيوانين تلك العيوانين التعديدة التعليم واحتجاز الدياو - العتديدة العيوانين بلك العيوانين بلك العيوانين التعديد العيوانين العيواني	١٠- اختيارات من خارج اتلية				1
المعلون عليا القابلون التدريب 10 مضمدة التعليم واضطراب الساوف 7 مضمدة التعليم واضطراب التعليم واضطراب التعليم واضحاء واضحاء واضحاء التعليم واضحاء و	١- بعث العاجشو		~	1	<
المعرفين عليا القابلون التدريب 60 مضدة التعليم واضطراب الساوف 7 مضدة التعالم واضطراب التعالم واضطراب التعالم واضطراب الساوف 7 مضدة التعالم واضطراب التعالم واضطراب التعالم واضطراب التعالم واضطراب التعالم واضطراب التعالم واضطراب التعالم واضاء التعالم واضاء وا	ا- لمميم موضوع بحث واحد في التربية الكامة	-	4		1
المعرفون عليا القابلون للتدريب 60 مضمة التمليم واضغراب الساوف 7- مضمة الحادة التمليم واضغراب الساوف 7- مضمة الحادة التمليم واضغراب الساوف 7- مضمة التمليم واضغراب التمليم واضغ	٢- إدارة ملوك الأطفال المستثنين	1	_	1	1
المدولون عليا التابلون التدريب وه مضدة التدايم واضطراب الساوف - المضدة - المدولون عليا التابلون التدريب وه مضدة التدايم واضطراب الساوف - المضدة	١- طرق تدريس المعولين بشدة	-	4	•	`
المدولون عليا القابلون التدريب وه مضعدة التداير واضطراب الساوت - احتمدة العداد المتعدد - احتمد المتعدد المتعدد - المتعدد المت	ه- يرمجة التطبيم في الطقولة المبكرة	-	4	•	~
المعولون عليا القابلون للتدريب 10 متعدة التمايم واضطراب السلوك - 7 متعدة الاحاد المعادة - 7 متعدة الاحاد المعاد ا	ا- سمات المتخلفين عليا	-	4	•	
المعولون عليا القابلون للتدريب 60 متعدة التمام واضطراب السلوك - 7 متعدة الاحاد المعادي السلوك - 7 متعدة المعاد ب ب ب ب	٢- عدم التواصل اللفظى	٦	*	٠	~
المعرفون عقاب القابلون للتدريب 60 معتمدة التعلم واضطراب السلوف - المضعدة التعلم واضطراب السلوف - المضعدة المساوف - المضعدة التعلم واضطراب السلوف - التعلم واضطراب السلوف - المضعدة التعلم واضطراب السلوف - التعلم واضطراب التعلم واضطراب السلوف - التعلم واضطراب التعلم واضطراب التعلم واضطراب السلوف - التعلم واضطراب واضطراب التعلم واضطراب واضطراب التعلم واضطراب التعلم واضطراب التعلم واضطراب التعلم واضطراب	أ- مسع بعقز النمو الشديد	-	<		<
المعوقون عقلبا القابلون للتدريب ه٤ معتمدة التعلم واضطراب السلوك ٣٠ معتمدة	ا - قضايا في التربية المبكرة للعموقين	-	4		~
	التربية المبكرة للمعولين ١٠-٢٢ ساعة معتمدة		المعوقون عقليا القابلون للتدريب 6 معتمدة	التطم واضطراب البلوك ٢٠ معتمدة	المعوقين بشدة وبحده ٤٨ معتمدة

جامعة كنتاكي - ماجستير في العلوم

تابع الطفولة المبكرة للمعوقين

للمعوقين	جامعة كتناكى تربية الطفولة المبكرة للمعوقين	S.	جامعة بتسوح التربية المبكرة للمعوقين		S. C. S.
1-11 minut					- نمو الطقل
-	مسع لعجز النمو الشديد		- الطبولة المبكرة للممولين	1	1 C - 1 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
1	عدم التواصل اللفظى		- الطرق والمواد التطيمية للأطفال والرضع	1	
	فعائد النخان الت		- الحالات الطبية والتطبيقات التربوبة	7	- سيم الدراءة ، والكتابة، ولن الله
-	10000		- المولة	4	النامج إلرياشية المطمئ في إللمسل العادي _
-	Training of the sample lainte		Hel L.		اختار واحد موالهي:
•	فعلها في تربية المطولة المبكرة المسوفين				- شيخ التعليم ومشكلات القرامة في التعليم الهؤامي
-	إدارة السلوف للأطفال المستشين		" مسيئار متقدم في ماقبل الدرسة (٦ ساماد)	-	
	طرق تدريب شديدي الإطلاة		– العمل مع الوائدين	7	والمراود المسال مداسال والشباب والمواجل المواجل المواجل
-				7	- استرابات في النبو (الانتبالي ، المولي، الاجتماعي، الجسمي)
-	استراب العلى في وية الطاولة المبكرة المدولين	1			- الحمول على ثهادة تكميلية في الطفل المعتمليد وأسيط معاطت
7	موضوع واحد خطة بحث في الزية الفامة				- اللمب الملاحي
				T	- النعو الناسى عصبى: لعيزه، والتقييم، والتطبيق للمطهم
	جنمته ووسطن - الانتقال السطر نور العاجات القاهرة				- التقييم في النزية الخامة للطفولا العبكرة (صفر إلى خصى سنوات)
					- دراسة حالات: العمل مع ذوى الحاجات الخاصة من الأطفال والشياب وعالتهم
				-	- تترع واضطرابات نمو افقة
	هذه المقررات نذوى الحاجات الغاصة الثديدة			٠,	- مثلثرو الندو في الأموام الأولي من السياة
		I			التوكيز على حباة العقل:
					- مدخل لحباة العقل في أماكن الوعاية الصحية النفسية
				-	- الندخل النربوى
				-	- المنابة بالأطفال المرضى وعائلائهم
					- الشديد والمزمن: قطابا الوعاية الصحية، والتطبيقات بالأسرة، والمقرسة، والمستثنى
				-	- اللمب الملاحي الأطفال المرضى والعصابين في أماكن الرعابة الصحية

در امن المعلود المدرة	معتبر مشتبار التي يعني العدن على جود التيان المعتبر العينة المعتبر قوله الاياع التياسي على الانتخاع لول الاياع التياسي على الانتخاع لول الاياع التياسي على الانتخاع التياسي - الميامات - فعاليا و المناع التياسي - الميامات - فعاليا و ا
	-
-	-
-	-
	-
7	للربب قبل العدرسة: الأعمار من ٢٠٦٣ لدريب:
	المتاهج وطرق التنويس
	العجز في الطفولة المبكرة ، والعجز الثديد :
1	العجز في الطقولة المبكرة، والعجز الشديد، التقييم وفضليط التدريس
	العجز في العقولة العبكرة، والعجز الثديد: مدخل
4	المشكلات السلوكية والانتجالية: السمات وطرق التدريس
	التخلف العقلى: السمات وطرق التدريس
دوى الحاجات الخاصة	هذه المقررات لذوى الحاجات الخاصة الشديدة
اصة للطفولة المبكرة	جامعة بوسطن (الأطفال الصنفار ذور الحاجات الخاصة)
	تابع الطقولة الميكرة للمعوقين المعوقين المعربة المعادلة المعاد

٥- التدريب في الزيد الخاصة	1							
٤- تنبيم الأطفال المستثنين	-							
. ٣- يدخل لإدارة فصل الأطفال المستشين	-							
٣ - المناهج وطرق التدريس والمواد التطيعية في التربية الحامة	-							
١- مسح يرامج الأطفاق المستثنين	7							
مدرس التطبع العام المرحلة الابتدائية والكانوية وادبه رغبة في التوبية الفاصة، وبيطاج إدراسة إلواد الثالية.								
١١- الحقائق الثانوية في الإدارة التربوية	-		4					
٠٠- التمليم المالي	,		<					
١١- قبادة التطبيم والإشواك	7							
١٨ – انصابهج والمواد التطبيبية لتديدي الإعالة	-							4
١٧ - الراءة للأطفال المستشين	7			•				•
١١- إدارة التربية الفاصة			*					
١٥ - قراءات في شيئة في التربية الناصة والطرق والمواد الطبعية للموهوبين	-	<						
١٤ - تطور حياة الإنسان التحويل في التربية الخاصة	,			<	ŀ			,
١٢ - اضطرابات الشوق	,							
١٢ - عجز الكتابة والرياضة	7			4				•
١١- بدخل لإدارة المتعلمين المستثنين	-		4	•				
١٠- اللحاف المقلى (مدخل)	,			4				
١- عمليات ١٨١٨١	7	<			4			
٨- القيم الحقدم للمنطعين المستثين	7	<	•	4				•
٧- اطبيم الموهوبين والمتنولين	,		,		<			
١- اللب في شهج الطفولا المبكرة	,				~		-	
٥- الطفولة المبكرة في التربية الخاصة	,							*
1- مجال الحرية في التربية الخاصة	-	_	<		•	<	,	
٣- المنهج المتقدم للمعكمين المستثنين	,	•	•					
"- قسمهم عادة وأحدة للتنويم والبحث	7	<	<	<	•		<	
١- العمل مع والدين المتطعين المستثين	-	<		4	•	•	•	
يجالان التضمعي								
البينيار	-	4	<	•		•	4	<
"- الأبحاث الحالية في التربية الخاصة	7	<	<		4	•		
١ - التفارة الحالية في التربية الخاصة	,	_	V	_	•	•	^	_
المقررات المحمدة		الموهوبون	الإدارة تخصص تربية خاصة	Į.	المقنولة المبكرة في التربية الخاصة	اووج اللغة في التربية الطامـة	التخيمي (التربوي)	نباول افتتات
قسم التربية الخاصة بجامعة نيومكسيكو				١ ساعات	١ ساعات معتمدة لكل تخصص	ر <u>م</u>		

			,
	اسن التدريب التربوي .		
	التدريب: العجز الشديد الصف (بالنسبة للمتخرجين بدون شهادة تدريس)		
- التدريب: للعجز الثميد الصفي : الإعالة	لدريب ما قبل التدريب لطفل ما قبل المدرسة من ٢-ه سنوات		
- المناهج والعارق	<	التدريب في حالة احتياج الثهادة	
– التلييم والتخطيط التريوى	<	النفيم في التوبية الخاصة: الإجراءات	الترقيه الملاجي - الجاهات وأهنايا
– العجز في العقولة المبكرة – العجز الشديد		ميكولوجية الأطفال والثباب المستثنين	لدريات الترفيه العلاجى
- العبز في العلولة الدبكرة - العبز الشديد: علمه	•	الطرق والمواد التطيمية فى التربية الخاصة	الترفيه والتجمعات الخاصة
- المتكلات السؤكية والانتمالية: السمات والمزق	<	وجهاث نظر الاستضاء	علم النفس الاجتماعي لوقت النواغ
- التخلف العثلى: السعات والطرق	•	التساب اللفاة سقدمة	مشكلات مختارة في التربية الصحية
، العجز الشديد	الأطفال الصفار ذوو الحاجات الخاصة	التعليم وعجز التعلم	وقت الراحة - الصحة - العجز

جامة بوسطن :

ملحق رقم (٨)

١٠- اختبارات من خارج الكلية				•
١- بحث الماجستو		4	<	4
٨- تصميم موضوع بحث واحد في التربية الغامة	7	4	•	4
٧- إدارة سلوك الأطفال المستثنين	7	4	4	4
٦- طرق لدريس العمولين بشدة	7	4	4	1
٥- يرمجة التعليم في الطفولة المبكرة	7	4	•	1
ا- سمات المتخلفين عقلبا	-	•	•	
٣- عدم التوامل اللفظى	,	4	1	1
أحمح بعجز النبو اللديد	7	4		1
ا - فعنايا في التربية العبكرة للمعولين	7	4	•	1
التربية المبكرة للمعولين ٤٠-١٤ ساعة معتمدة		المعوقون عقليا القابلون للتدريب ٤٥ معتمدة	التعلم واضطراب السلوك ٢٠ معتمدة	المواون بشدة ويحدة ١٨ معتمدة

جامعة كنتاكي - ماجستير في العلوم

					×
- المتعلم المستثني (تربية خاصة)					
- اضطراب النمو (تربية خاصة)					*
- بونامج التدخل المبكو					×
- العلوم واضطرابات التواصل					*
– فسم التربية الخاصة والتأهيل				×	*
– دركز الممادر لمنطقة الغرب	×	*		*	×
- برنامج تدريب المخصص	*	*			*
- برنامج إحياء السلوك الإجتماعي	*	*	*		
- مركز المصادر والتدريب في مراجعة المجتمع لإدارة السلوك				,	×
– البرنامج التطيعي للأسرة والطفل	×	×			×
- مركز العصادر العضلي عصبي التربوي	*	*			*
- مؤسدة الإعاشة	*			*	ж
- برنامج التداخل المبكر	×	×		,	×
- الحدمات المباشرة	я				*
- أساسيات معلومات الكمبيوتر	*	*		•	
- مركز التطور الإنساني					*
– مركز اللغة والسمع والكلام	×	*		,	x
- نمو الطفل وناهيله	×	и	*		7
مكونات البرنامج	Ĭį.	توصيل الخدمان	الخدمات التقنية	نموذج لخدمات النمو	النديس داخا الأقام

نموذج ایرنامج التربیة الخاصة واتناهیل قس التربیة الخاصة واتناهیل وظیفة انبر نامج الإنباسی جامعة أورجون البرنامج المنسب للجامعة

	أسس التدريب التربوي .			
	التدريب: المجز الشديد الصف (بالنب المتخرجين يدون شهادة كدريس)			
- الندريب: للمجز الثديد الصف : الإعاقة	لدريب ما قبل التدريب لطفل ما قبل المدرسة من ٢-٥ سنوات			
- المناهج والطرق	*	التدريب في حالة احتياج الثهادة		
- التليم والتخطيط التربوى	4	النقييم في التربية الخاصاة الإجراءات	الترقيه البلاجي - الجاهات وفضايا	
– العجز في العقولة المبكرة – العجز اللميد		ميكولوجية الأطفال والثباب المستثين	فدريبات التوفيه العلاجي	
– العجز في الطفولا المبكرة – العجز الكديد: علمة	4	الطرق والمواد التطيعية في التربية الخاصة	الترقيه والتجمعات الخاصة	
– المشكلات السلوكية والانتمالية: السمات والطوق	4	وجهات نظ الاستقماء	علم النفي الاجتماعي لوقت النراغ	
- التخلف الطلى: السمات والطرق	4	اكتساب اللفة: مقدمة	مشكلات مختارة في التربية المبحرة	
العجز الشديد	الأطفال الصغار ذوو الحاجات الخاصة	التطيم وعجز التعلم	وقت الراحة – الصحة – العجز	

جامعة بوسطن :

١٠- اختبارات من خارج الكلية			4
١- بعث العاجستير	4	*	4
٨- لعميم موضوع بحث واحد في الزية النامة	*	× .	4
٧- إدارة سلوك الأطفال المستثنين	<	1	4
٦- طرق الدريس العموقين بشدة	4	<b>4</b>	1
٥- يرمجة التطبيم في الطفولة المبكرة	4	•	1
ا- سعان المتخلفين عطبا	<	•	•
٣- عدم التوامل اللفظى	4	•	V
٣- مسح بعجز النمو الشديد	*		1
١- فغايا في التوبية المبكرة للعمولين ٢	*	1	1
التربية المبكوة للمعوقين ٤٠-٤٢ ساعة معتمدة	المعوقون عقليا القابلون للتدريب ٤٥ معتمدة	التعلم واضطراب السلوك ٢٠ معتمدة	الموقون بشدة ويحدة ٨٨ معتمدة

جامعة كنتاكي - ماجستير في العلوم

نموذج أبرنامج التربية الخاصة والتأهيل قسم التربية الخاصة والتأهيل وظيفة البرنامج الأساسي جامعة أورجون البرنامج المنسب للجامعة

					ж
- المتطم المستثني (تربية خاصة)					×
					=
- يونامج الندخل المبكو					*
- العلوم واضطرابات التواصل					×
- قــم التربية الخاصة والتأهيل			  -		
- عوكز المصادر لمنطقة القرب	×	×		×	×
- برنامج تدريب المخصص	ж	*		×	*
- يوناديع إحياء السلوك الاجتماعي	*	w	*		
- مركز المصادر والتدريب في مراجعة المجتمع لإدارة السلوك					×
– البرنامج التطيمي للأسرة والطفل	*	×			*
- مركز العصادر العضلي عصبي التربوي	*	×		*	×
	*	*	•	36	×
	×	-		*	×
	*	*	*		
- أساسيات مطومات الكمبيوتر	*	•	×		
					,
– مركز اللفة والسمع والكلام		н	*	,	×
	*	×	*		J. C. C. C.
مكونات البرنامج	يئ	لوصيل الخدمات	الخدمات القنية	نموذج لخدمات النمو	التديد دادا الأداد

			- درایی است.	
			-التدريس التعاوني/ المعلم العرشد (تقدم وقعد الحاجات)	_
			- التلخيص والعلاج لعموبة الحساب	_
			- التكنولوجية، ومع مطم العمل	_
			- الأطفال في خطورة عالية (الربيع)	_
		- ابتكار طرق ومواد تطيعية للمعوقين	- التوامل غير اللفتى (وفقا الحاجة)	_
		– توحيد المسار في العدوسة	- اطانون والتربية العاملة (الل الوقت)	,
		– لوحيد المسار: فتنايا واتجاهات	– الموهوب (وفقا الحاجة)	_
		- اللتراب المهنى	- المتوحد (وفاة للحاجة)	,
		- تدريس الطلاب في التربية الخاصة	- الملقل الذي أسينة معاملته والمهمل (وطقا للحاجة)	-
		- مشاكل في التوبية الفاصة	- إجرامات الاختبارات للصوقين عقايا وجسيا	
		- التدريس في حجرة العصادر (الربيع)	- التنايم الجنسى للموقين عقلها وحسما (وفقا للحاجة)	_
	5L (0	ه) ساعة - طرق الندريس والمواد التطبيبية لتطيم القراءة للمعوقين عظيا وجسيما	- السلوك وإدارة الفصل (كل الوقت)	-
- التحليل السيكولوجي الاجتماعي للتربية والتربية الخامة	£L.₹.	- المنهج والعواد لعتوسطى الإعاقة (الربيج)	- ايرشاد والدين الأطفاق المـــــــن (وفئا للحاجلت)	
- التدريب في تدريس المثلاب الذين لديهم عجز لعلم	1111	- عجز النقرم (النقرية في الدريب)	- البرمجة الثانوية ومستقبل التمام المعوفين عقليًا وجسمها	
- القياس التربوى السيكولوجي في التربية الخاصة	الله و	- الترويج للمعوقين ("ال الوق")	-النفون الجميلة الممولين عللها وجسما (النون) الربيع	
– الليسسات النفسية الماجزين عن التطم والذين لديهم قصور عصبي	FL7.	– الإسرَ البحيات التطيمية للمدولين	- فرية عملية ١٠ كاكل الولت والوبيع	_
- وبية الأطفال الدستنيز	るして・	- إدارة السلوك الأشخاص المعوقين	- التقويم التناهيضي / منظور لطم حالة العموقين جسمها وعقابا	
- استرائيجيات التدريس للمثلاب الذين لديهم عجز انفعائيا / سلوكيا	ùLT.	- النفيهم والنفويم في التربية الخاصة	- التوجه للمستثين	
- الاضطراب الانتمالي في الطنواة المبكرة	£17	- سيكولوجية الشخصية العستثناء	- يتمان الإطاقة المتدنة والكديدة	
- تليف السلواد: أماكن التربية العناصة	377	– مدخل للتربية الخاصة والتأهيل	- سعات الإعاقة المخفيفة	
جامعة نيويورك		(۲۲ ماعة) ايست ستراوسيرج	کلیة ماری وود	

- مبيته وحجاب الانتخاص المتخلفين عقليا		<				<	
-انطرق والمواد التطيمية للاشخاص المتخلفين عقليا		<				<	
- تنينات التشجيص والنلاج في القراءة ومواد الدراسة				<	<		
- التقييم في التعليم للأطفال الصفار المعوقين			<				<
- تطبيقات الكمبيوتر في التربية الخاصة				<	<		
– تعدیل السلوك : الإعاقة البخفيفة		<			<		<
– البرامج وتطوير المنهج تلأشخاص ذوى الإعاقة الشديدة والحادة .		<				<	
– معديل السلوك في التربية الخاصة (إعلاة شديدة/حادة/بيبطم		<			<		<
- إشراف التدريب في التقييم التربوي للأطفال المستثني			<	~			<
- الاختبارات والعمل الملاجي للأطفال العاجزين			<	~	<		<
- مقدمة في التربية الخاصة				<	<		<
- تعليم التلاميذ الذين لديهم عجز في التعلم				<	<		
– معدمه في التحول والناهيل					<	<	
	الموهوبين	والتأهيل	السمعي		الجسمي	العقلي	النصرية
العمررات المتشابهه	تعليم	الإرشاد	القصور	عجز التعلم	العجز	التخلف	الأعاقة
				التخصصات			

- الجزء الثاني ---

### ولقد كان ترتيب التخصصات وفقًا لمرات تكرارها كما يلي:

الطفولة المبكرة المعوقة - الموهوبون - عجز التعلم - المعوقون بشدة .

يلى ذلك التخصصات التالية : (متعددة الإعاقات) المعوقين بصريًا - العجز الجسمى - التخلف العقلى الاشراف والإدارة - تربية خاصة عام - الإعاقة البسيطة - التعلم واضطراب السلوك .

### وتتشابه مع كل مما يلي :

التوجيه والحركة - الإرشاد والتأهيل - المعوقون سمعياً - متخصص مصادر - التشخيص التربوى - مدموج اللغة - وقت الفراغ - المعوقون انفعاليًا بشدة - المعوقون عقليًا بشدة - الحركة والتوجيه للمكفوفين - التدريبات التربوية لعجز التعلم. (تم توضيح التخصصات الرئيسية من قبل).

ولقد لوحظ أن (اضطراب التواصل Communication disorder) غالبًا هو قسم قائم بذاته .. هذا علاوة على جامعة جالودت، التي تعد المتخصصين في تعليم الصم وصعوبة السمع من الطفولة المبكرة حتى المرحلة الثانوية والجامعية .

### المواد التي تضمنت معظم المقررات والتي خلصت إليها المؤلفة هي مايلي :

العمل على المعرقين وعائلتهم لجمع الغنات الناهج لجميع المستويات والغنات والمواد التعليمية وطرق التدريس – التدريس لجميع الغنات والمستويات – تقييم البرامج – استراتيجيات التدريس – التدريبات بأنواعها ووفقاً للتخصصات .. حددت أماكن التدريب وشمل التدريب العلاجي ، العلاج الترويحي ، والفنون ، والتعليم والتأهيل والقياس والتقييم (لجميع الأعمار والفئات والمستويات وفي أماكن مختلفة) القضايا في التربية الخاصة لجميع الفئات وخاصة في الطفولة المبكرة – مشكلات النمو في اللغة ، الاتجاهات في تربية الطفولة المبكرة – تحليل السلوك – وسيكولوجية المجتمع – التشخيص النفسي والتشخيص التربوي – إدارة السلوك – المؤسسات .

وفيما يلى بعض المقررات التي تتضمنها معظم النخصصات :

- القضايا الحالية في التربية الخاصة .

- الأبحاث في التربية الخاصة .
- العمل مع أولياء أمور الأطفال المستثنيين (ويشمل المعوقين والموهوبين).
  - تعديل المنهج واستراتيجيات التدريس للأشخاص المستثنيين .
    - مجال الخبرة في التربية الخاصة .
    - تربية وعلم النفس الأشخاص المستثنين.
    - تقييم الأشخاص المستثنيين في الأماكن التربوية .
      - الإعداد الوظيفي المهنى للمعوقين .

## خلاصة الدراسة التي قامت بها المؤلفة لأقسام التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأماكية :

خلصت المؤلفة بعد دراسة عشرين قسماً للتربية الخاصة بجامعات الولايات المتحدة الأمريكية إلى أن قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كولومبيا جاء فى المرتبة الأولى لما يتضمنه من تخصصات منوعة ومرتبطة بالحاجات الفعلية لاعداد المتخصصين فى التربية الخاصة بمصر ، يليه قسم التربية الخاصة ، بجامعة ولاية كاليفورنيا ثم جامعة إنديانا ، نيومكسيكو ، وكنتكى ، ثم بوسطن ، واختلف قسم التربية الخاصة والتأهيل فى جامعة أورجون عن بقية أقسام التربية الخاصة وكذلك جامعة جالودت التى تهتم بإعداد متخصصين للصم .

ولقد انصح أن كلاً من قسم التربية الخاصة بجامعة إيست ستروسبرج ، وكلية مارى وود تهتم أكثر بمستوى (مدرس تربية خاصة عام).

ولقد تضمنت كلاً من أقسام التربية الخاصة بجامعة كولومبيا وجامعة كاليفورنيا وكلية بنك ستريت ، وجامعة نيومكسيكو وجامعة بيتسبرج وجامعة كنتاكى ، وجامعة نبراسكا لنكولن وجامعة إنديانا وجامعة بوسطن بتخصص (الطفولة المبكرة معوقين).

وتبين للمؤلفة أنه يرجد اختلاف في عديد من الأقسام التربية الخاصة، يوضح في مسميات التخصصات دون الأخرى . كما اتبع البعض نظام الساعات - الجزء الثاني --

المعتمدة والبعض الآخر لنظام الوحدات.. وهذا دعا المؤلفة إلى اختبار ما يناسب قسم التربية الخاصة المقترح من تخصصات ومقررات ولم تلتزم بنظام معين بل حاولت أن تتصف بالمرونة، حتى يمكن وضع المقررات الأساسية والاختيارية عن طريق مجلس القسم المقترح . ولقد تم اختيار التخصصات والمقررات المرتبطة بها بعد عرضها على مجموعة من الأسائدة المتخصصين في التربية الخاصة والمناهج وطرق التدريس .

### ١ - الطفولة البكرة في التربية الخاصة ،

لقد تم اختيار تخصص الطفولة المبكرة فى التربية الخاصة ومقرراته من ضمن تسعة أقسام للتربية الخاصة شملت كلاً من : جامعة نبراسكا ، وجامعة بيتسبرج، وجامعة نيومكسيكو، وجامعة كنتكى ، وكلية بنك ستريت ، وجامعة كوليد، وجامعة إنديانا .

هذا .. وتهتم مصر حاليًا بتربية الطفل المعوق منذ الطفولة المبكرة، كما بدأ الاهتمام بإقامة دور الحضانة .

### ٢ - الموهوبون والمتفوقون :

بدأت الحاجة ملحة للاهتمام بالأطفال الموهوبين والمتفوقين الذين قامت وزارة التربية والتعليم برعايتهم ، كما روعى عند إعداد المناهج الاهتمام بهم وتنميتهم ، وهذا مادعى المؤلفة إلى أن يتضمن قسم التربية الخاصة تخصص الموهوبين والفائقين لاعداد المتخصصين. ولقد تم اختيار تخصص الموهوبين والفائقين ومقرراتهم من جامعة إنديانا وجامعة نيوككسيكو ،وجامعة ولاية كاليفورنيا ، وجامعة كولومبيا .

### ٣ - المُكفوفون وضعاف البصر:

تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا ، وجامعة كولومبيا .

### ٤ - الصم وضعاف السمع :

تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة جالودت وجامعة كولومبيا .

### ٥ - المتخفون عقلياً ،

تم اختيار مقررات المتخلفين عقليًّا من جامعة إنديانا ، وجامعة كنتكى ، وجامعة كنتكى ، وجامعة كنتكى ، والصم ، وجامعة كولومبيا ، علمًا بأن الفئات الثلاث الأخيرة : معلم المكفوفين ، والصم ، والمتخلفين هى التخصصات المتوفرة حاليًا وتحتاج إلى إعادة النظر لضعف مستوى إعداد المعلم، إلى جانب القصور الموجود فى المدارس من ناحية الإمكانات، وعدم كفاءة المدرسين الحاليين .

### ٦ - التوجيه والحركة :

على الرغم من تزايد اعداد معلم المعوقين بصرياً والمكفوفين.. إلا أنه لايوجد معلم متخصص فى التوجيه والحركة . وهذا ما دعا الإدارة العامة للتربية الخاصة إلى الاستعانة بمتخصصين من معهد بيركنز للمكفوفين .

ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا .

### ٧ - متخصص مصادر تربية خاصة :

وهذا التخصص تبرز أهميته مع إنشاء المدارس الجديدة، التى سوف تصم فصلاً للتربية الخاصة، هذا إلى جانب الاهتمام بالتلاميذ والأطفال الذين لديهم حاجات خاصة، وهم يلتحقون بالتعليم العام . ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا .

### ٨ - عجز التعليم :

ولقد تبين أن عديداً من التلاميد في حاجة إلى أساليب وطرق تلائم قدراتهم وإمكاناتهم .. لذلك تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا، وجامعة كولومبيا ، وجامعة بوسطن ، وجامعة إندياناً .

### ٩ - المضطربون سلوكيا ،

تحتاج هذه الغلة من التلاميد إلى المعلم المتخصص؛ حيث إنهم لا يحظون بالاهتمام الكافى ، ولقد تم اختيار هذا التخصص ومقرراته من جامعة كولومبيا ، وجامعة كنتاكى . - البزء الثاني -- البزء الثاني --

### ١٠ - معلم التربية الخاصة (عام) :

وهذا التخصص يمكن الاستفادة به فى مدارس التعليم العام والخاص ومدارس الدمج .. ولقد تم اختيار التخصص والمقررات من جامعة إيست سترودسبرج وكلية مارى وود .

### ١١ - الإشراف والإدارة :

هذا المقرر تضمن فى خطة كلية التربية جامعة حلوان رغم عدم تواجد هذا التخصص بالكلية وتبين أهميته ؛ حيث إن عدم وعى واهتمام المدير الذى لايدرك الحاجات الفعلية للمعوقين والمعلمين والعاملين ، قد يؤثر على العملية التعليمية، داخل المدرسة بالسلب . ولقد تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة كولومبيا وجامعة نيومكسيكو .

### ١٢ - الإرشاد والتأهيل:

مع تزايد الاهتمام بالفئات الخاصة والمعوقين تبين أهمية هذا التخصص فى اعداد المتخصصين بكليات التربية ؛ ولذلك تم اختيار التخصص ومقرراته من جامعة ولاية كاليفورنيا(١) .

هذا .. ولقد سبق أن وضعت قائمة بالمهارات الأدائية اللازمة لمعلم التربية الخاصة (٢) .

وعلى الرغم من أن التخصصات التى تم اختيارها كتخصصات مقترحة لقسم التربية بكلية التربية جامعة حلوان .. إلا أنه يمكن إصنافة أو حدف البعض؛ خاصة وأن كليات التربية تتبع محافظات، ربما تكون فى حاجة لبعض التخصصات دون الأخرى ، وهذا تقرره الحاجات الفعلية لتخصصات المعلمين .

وتعتبر أقسام التربية الخاصة بكليات التربية هي البيئة الشرعية لإعداد معلم

<sup>(</sup>١) مرجع سابق .

 <sup>(</sup>٢) سميرة أبو زيد: برنامج مقترح لإعداد معلم التعليم الأساسي للمعوقين بكلية التربية ، المؤتمر
 العلمي الثاني ، إعداد المعلم ، التراكمات والتحديات - الجمعية المصرية للمناهج وطبق
 التدريس، ١٥ - ١٨ يوليو ١٩٩٠ .

- ١٧٤ ------ تعليم وتأهيل نوى العاجات الخاصة \_

التربية الخاصة، بل أيضاً لإعداد الكوادر التي يمكن أن تعمل في مجال التربية بها .

ويحتاج معلم الدربية الخاصة الحالى للتدريب والتأهيل للمستوى الجامعى، وكذلك التدريب المستمر ، والاطلاع على أحدث الأساليب والطرق التى تستخدم فى الولايات المتحدة الأمريكية والدول الأخرى المتقدمة فى هذا المجال .

### ثانياً ، التصور المقترح لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة حلوان ،

يهدف قسم التربية الخاصة بكلية التربية إلى إعداد معلمى التربية الخاصة والتأهيل، عن طريق تزويده بمهارات الملاحظة والتشخيص وتطوير مناهج وبرامج المعوقين ، وإعداد المعلم المتمكن من التعليم الفردى لذوى الحاجات الخاصة ، والتخصص فى مراحل تعليمية مختلفة من مرحلة ماقبل المدرسة حتى فى التعليم العام (مدرس دمج)، واعداد المعلم الاستشارى فى تعليم الصم، والعمل مع المصطربين سلوكيا والمصطربين انفعاليا والمكفوفين، والذين لديهم قصور بصرى إلى جانب المتخصص فى التوجيه والحركة ، والطفولة المبكرة ، والذين لديهم صعوبة فى التعلم ، والذين لديهم عجز جسمى والمتخلفون عقلياً بغثاتهم الأربعة (البسيط - المتوسط - الشديد - الحاد) والتدريس للموهوبين والفائقين.

### الدرجات العلمية التي يمكن أن يمنحها القسم ،

- ١ يحصل الطالب على دبارم مهنى، مدته عام دراسى، فى أحد مجالات التربية الخاصة .
- ٢ يحصل الطالب الحاصل على بكالوريوس التربية، في تخصص من
   تخصصات الكلية الدبلوم الخاص تربية خاصة .
- ٣ الماجستير في أحد التخصصات ويمكن الحصول على تخصصين معاً (مكفوفين وصم)، أو مكفوفين ومتخلفين عقليًّا، أو الموهوبين والطفولة الميكرة.
- ٤ يحصل الطالب على دكتوراه الفلسفة فى التربية، تخصص تربية
   خاصة.

### علاقة القسم بالأقسام الأخرى والكليات التابعة لجامعة حلوان ،

يتعاون قسم التربية التربية الخاصة مع الأقسام الأخرى فى الكلية (المناهج وطرق التدريس – علم النفس – تكنولوجيا التعليم – أصول التربية).

كما يمتد التعاون إلى خارج إطار الكلية ؛ ليشمل الكليات الأخرى التابعة المامعة حلوان (الفنون التطبيقية - التربية الفنية - التربية الربية المامية - التربية الربية المؤلف.

يتعاون قسم التربية الخاصة مع الإدارة العامة للتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم والمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين ، والجمعية المصرية للصم وضعاف السمع ، وجمعية التنمية الفكرية ، والاتحاد النوعي للفئات الخاصة والمعوقين؛ والمجلس القومي للأمومة والطفولة .

يشرف قسم التربية الخاصة كلية التربية جامعة حلوان على بعض المراكز التى يفصل أن يتزامل تواجدها معه ، والتى تكون معامل لتجريب الطلاب وفى الوقت نفسه تقدم خدمات للمجتمع . وهذه المراكز تصنم التخاطب والتدخل المبكر ، وتدريب الأسرة والوالدين والطفل المعوق . كذلك نموذج لحجرة متعددة الأغراض يمكن اعتبارها روضة للأطفال المعوقين ، ويتدرب فيها الطلاب على التقييم المبكر للأطفال والملاحظة واعداد البرامج .

### الهيكل البنائي للقسم:

يضم قسم التربية الخاصة هيئة التدريس المكونة من رئيس القسم والأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين المتخصصين في مجالات الإعاقة المختلفة. يساعدهم مدرسون مساعدون ومعيدون ، هذا .. ويعتبر قسم التربية الخاصة بكنية التربية جامعة كولومبيا نموذجا مثالياً . تعتبر المؤلفة خطة الماجستير والدكتوراد ومجالات البحث بالكلية أساساً للحصول على هذه الدرجات العلمية، من قسم التربية الخاصة المقترح .

وفيما يلى تصور التخصصات التى خلصت بها المؤلفة والمقررات المرتبضة بكل تخصص، والتى تتوافر فيها المرونة فبعضها مقررات أساسية والأخرى اختيارية؛ لإتاحة فرصة أكبر للطالب كى يختار ما يناسب قدراته وإمكاناته وميوله.

_	م وتأهيل نوى الحاجات الخاصة	تعلي		١,	۲٦		_
---	-----------------------------	------	--	----	----	--	---

وهذه التخصصات يمكن أن تتبع نظام الساعات المعتمدة أو الوحدات أو النظام المتبع حاليًا بالكلية ، وهذا يقرره مجلس الجامعة ، ويقوم مجلس القسم باختيار المقررات المرتبطة بالتخصصات ، وهو الذي يحدد مجالات البحث والذي يقررها أولا المشرف مع الطالب، ويقرها مجلس القسم ثم مجلس الدراسات العليا ومجلس الكلية فعجلس الجامعة .

177		 		- الجزء الثاني	
	***				
		المكفولين . جنس .	غار بصوی .		

- مطورات التواصل المقطوعي والداري الجهم المدير بعرى طوق التدبرت الغارف المجاورة الدينية دو في التدبرت الغارفي المبارة المعلى مع أمر الاطفال المملية المعارفين المصلى مع أمر الاطفال المملية والاجتماعية والمهية المعارفين المقدميتات الديولو المعارفين إلى مديرة والاجتماعية والمهاجة المعارفين الدينية المعارفين إلى مديرة الدينية المعارفين إلى مديرة المديرة الدينية المعارفين الدينية المعارفين المعارفين المعارفين المعارفين المعارفين مها وات الدينة الأشاعاتي المعارفين المعارفين المعارفين المعارفين المعارفين مها وات الدينة الأشاعاتي المعارفين ال	- مقدمة في الأيصار . - مفكلات مقدمة في الإمعاني . بي يا .	المعوقين بصريا
ا تأميم مثار الأخطال الموهويين المنامج طوق الدولي للتلامية الدولويين المنامج المروة الدولية الدولية الدولية الدولية المنامج المروة الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية الدولية ، والمساعة المنامج الدولية الأدمامي المنابخ الدولية الدولية الأدمامي المنابخ الدولية الدولية الأدمامي الدخلية الدولية الدولية الأدمامي الدخلية الدولية الدولية الأدمامي الدخلية .	– طبيعة وأحتياجات التلامية الموهوبين . – ألم هذة والتلوق – العلمم النظري	الموهويون
- تخديدة الرابع للاشال المستنبئ.  - تطور قد و القطل:  - من القد في التبديل العام من المحكمة والمحكمة الأمرة)  - استنبه في الديدة العام في المحكمة والمحكمة والمحكمة الأمرة)  - استنبه في الديدة العام والمحكمة والمحكمة والمحكمة والمحكمة والمحكمة والمحكمة والمحكمة الأمرة والمحكمة المحكمة والمحكمة المحكمة والمحكمة الأمركمة والمحكمة المحكمة المح	- العمل مع أمر الأطفال المعولين . - التكتيكات التربوية للأطفال المعولين .	الطفولة المبكرة ورياض الأطفال

التخصصات والمقررات المقترحة لقسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة حلوان في صورتها النهائية

- التيكير التربية المقاهد		- الاختبارات السيكونوجية الفردية .	
- الاخترارات والعمل العلاجي الأخطال العاجزين المشدة في معترا النظم: - الشديم والعاجزي المهم العلاجي التطبي الشديم والعاجزية في الشيم الرياضيات الشديم العاجزية في الشيم الرياضيات الشيم الاختلال العاجزية في المستقد الشيم الاختلال العاجزية في القديل المستقيد الشيم الأختال العاجزية في القريدة العاجلة الشيم التشيم والعلاج في القرار الدولة المواجدة المشيم والعلاجة في الترياض المواجدة المدرسة المشيم والعلاجة المدرسة المشيم المواجدة المدرسة .		- التلاميذ الذين لديهم عجز في النطم .	
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشده في معتز النظم مشده في معتز النظم اشخص والعلاج مشكلات تعلم والباديات اشخص المستجد في الشهم الوباسيات مشهم الاخترات في الشهم الوباسيات مشهم الاخترات في الشهرات المستقد مشهم الاخترات في الديمة العامل مشهمات المشجول في الديمة العامل مشهمات المشجول في الديمة العامل مشهمات المشجول والعلاج في الديمة والعواد المراسبة مشهمات المشجول والعلاج في الديمة العامل مشهمات في الديمة المادة مشهم والتعرب والعواد الصليح والعرب الواحد مشهم والتعرب والعواد الصليح المتواد مشهم والتعرب والعواد الصليح المتواد مشهم والتعرب الواحد مشهم والتعرب الديمة المتواد مشهم والتعرب المواد مشهول المداول مشهول المداول مشهول المداول مشهول المداول .		- تعدد الحواس في تطيم المهارات الأساسية للغة .	
- الاخترات والعمل العلاجي الأخطال العاجزين عشدة في معترا التطب الشخص والعاج المشكلات تعلم والماجات اشرات المتربية في التشهم الرياضيات اشرات المتربية في التشهم الرياضيات تشكيم العامل المتربية في التربية العاملة عشيم العالمية في الريام العاملة تشيم العالمية في الريام العاملة تشيم التعلم والعاج في القراءة والعواد العراسية المتراب المتراب والعراد المتراب ا		- تطبيق النمو المعرفي .	
- الاخترات والمسل العلاجي الأخطال العاجزين عشده في ميتز التطب التشخيص والعلاج استكلات المن المهاب المستنين التشخيص والعلاج استكلات المن البراسيات التطبيم العاملي والعلاج التطبيم والعلاج المنتقبة التطبيم العاملي والعلاج في التهيم العاملية التطبيم العاملية في التهيم العاملية التطبيم التعلق والعاملية والتعلق المنتقبة العاملية التعلق والتعلق و		- سيكولوجية التدريبي .	
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين المشعر والعاج مشكل العلاجي المشعر الشعر والعاج مشكلات العاجر الشيام التدريب في القيم الزيادات الشيام العلاجية في الديام الزيادي الاختيان المستنين الشيام الأخطال العاجزين في الديام العام خطيبات الكتبيوار في الديام العاصل المناسع والعلوف التعلي المناسع والعرف التعلي المناسع والعرف التعلي المناسع والعرف التعلي المناسع الديام العاصل المناسع الديام العاصل .		- ميكولوجية اللغة والقراءة .	
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشدة في معيز التطبو مشدة في معيز التطبو التشجير والعالم التطبيع التي التطبو التشاه والحالم التدريب في التطبيع التربي الاختلام المستنين التشاه والاختلال العاجزين في التطبيع التربيع المستقيد تطبيع الأختال العاجزين في القديمة العالمة تطبيعات التشاهي والعلاج في القرامة والعواد الدراسية مو الله مو الله ما التشاهي والعرب العمل التعام المارة في القديل مشاهي والعرب العمل التعام المناهج والعرب والعراد التعاميم أنه التعام الابتدالي مشاهج والعرب والعراد التعاميم الابتدالي .		- تطبيق تحليل البلوك .	
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشدة في مجز النظم: - مشدة في مجز النظم: - الشخيص والعلاج مشكلات لعلم الرياضيات الشخيص والعلاج مشكلات لعلم الرياضيات الشاه العلاجية التراجي في القضية التربوي الأخطال المستقيد عشمة العبلي عشمة العبلي عشمة المتحكمي والعلاج في القرارة والعواد الدراسية عشمة العبلي عشمة المتحكمي والعلاج في القرارة والعواد الدراسية عشمة المتحكمي والعلاج في القرارة والعواد الدراسية المرادة المتحرف التعليم والعلاج في القرارة والعواد الدراسية المرادة المتحرف والعواد التناسية في العلم الابتداء المناهج والتدرات والعراد التناسية في العلم الابتداء .		- مقدمة في التربية الخاصة .	
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشدة في معتز النظم مشدة في معتز النظم التشخيص والعالم المناجئ في النظم البرانسيات البران المناجئ في النظم البرانسيات النظم العامي الاخطال العاجزين عن النظم مشيم الأخطال العاجزين في النظم المنتقب مشيم الأخطال العاجزين في النظم المنتقب مشيمة القبلي مسؤوات التعليم والتطوي .		– المناهج والتدريس والمواد التطيمية في التطيم الابتدائي .	
- الاخترات والمسل العلاجي الأخطال العاجزين مشدة في معترا التنظيم مشدة في معترا التنظيم اشخص والعلاج استكلات تعليم والعراج التنظيم والعلاج استريت التنظيم والعلاج استريت عن التنظيم المستثنين التنظيم العلمي بالأخطال العاجزين عن التنظيم مشيمة القبلين تشييات العاميميوار في التربية العالمية تشييات العاميميوار في الترامة والعواد العرامية تشييات العاميميوار في الترامة والعواد العرامية تبدية التنظيمي التنظيم		- مىئوليات التعليم والتعلم .	
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشعد في ميتر التطير مشعد في ميتر التطير التشعدي والعلاج مشكلات علم الرياضين التشعدي والعلاج مشكلات علم الرياضين التطيم الخطال العاجزين عن التعلم مشعدة البقائل العاجزين عن التعلم مشعدة البقائل العاجزين عن التعلم مشعدة البقائل العاجزين في الضويل المنتقدة مشيعات التصييران في الدياة العامل مثيمات التعليمي والعلاج في القراءة والعواد الدراسية مثير التعلمي والعلاج في القراءة والعواد الدراسية مثير التعلمي والعلاج في القراءة والعواد الدراسية مثير التعلمي والعلاج في القراءة والعواد الدراسية.	- تكييف مهارات العهاة للأشخاص المستثنين .	إدارة السلوك في الفصل .	
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشدة في ميتر التطير مشدة التحديد الذين لديهم عجز في التطير التختيم والدائج مشكلات علم الراضات البراف التعرب في التقنيم الروي الاختلال المستنين التطيم الدائم التراكز في في التحول المستنين مشدة الأخطال العاجزين في التحول المستنيد خطيمة الأخطال العاجزين في التحول المستندة خطيمات التحديدين والدائج في القراءة والعواد الدراسية شويمات التحديدين والدائج في القراءة والعواد الدراسية شويمات التحديدين والدائج في القراءة والعواد الدراسية.	- إعاقة التعلق الشاهمين.	- تعليم الكتابة .	- سے استطری الدوال
- الاختراف والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشدة في مجز النظم: - مشدة في مجز النظم: - التشخيم والغلاج مشكلات علم بالخطب: - البدواف التدريب في التشيم التربوي الأخشان المستنين التشاهم الإطاق العاجزين عن التعلم مشدة اقتبلين تشيم الأخطال العاجزين في التعلم تشيم الأخطال العاجزين في التعلم مشيمات التصبيوار في التربية الخاصة تشيمات التصبيوار في التربية الخاصة.	– التقييم والمناهج في مدارس الدمج .	- ing Hills .	- مهارات التواصل والملافات الشخصية في الإرشاد .
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين مشدة في مجز التطبو مشدة في مجز التطبو التشجير والعاجة مشكلات تميم التأميم البراف القديم في التشهيم الزيوى الاختلاق المستنين التلبيم العام مي الاختلاق العاجزين عن التعليم مشدق العبلي تشيير الأخطال العاجزين في السرول المنتقبة تشيير الأخطال العاجزين في الشرول المنتقبة .	- التضيئات السكولوجية والمهلية للمنولين جسميا .	- تكتيكات الشغيمي والعلاج في القراءة والمواد الدراسية .	- تقييم وعلاج الإعاقات الخفينة .
- الاخترات والسل العلاجي الأخطال العاجزين عشدة في ميتز التطب تشيم العلاجية الدينة والمحترف التطب التشجير والعلاج استكلات لعلم الواجبات البراف العليب من العلمي الراحبات التستنين التعلم العلمي الاختلاق العاجزين عن التعلم عشيم العيلين عشيم العيلين.	- التضمينات التربوية والمهلية المتخلقين ،	- تطبيقات الكمبيوتر في التربية الخاصة .	- إدارة السلوك الأكاديمي والاجتماعي الأطفال المستثنين .
- الاخترات والعش العلاجي الأخطال العاجزين عشدة في مترز التنظيم: - الشخص العلاجية الدينة مترا التنظيم: - الشخص والعلاج استكلات العلم الواجليات البراف التدريب في القضيم الولوي الأخطال المستنبين التنظيم العامي والخطال أما جزين عن التعلم التعليم العامي والخطال أما جزين عن التعلم.	- الثفتى البوهوب.	- تطبيم الأطفال العاجزين في الفصول المشتظمة .	- طرق لدريس المعوقين يشدة المستثنين .
- الاختيارات والسئ العلاجي فلأطفال العاجزين مشده في عيتر التطبي مشيه التلاجية الذين لديهم عجز في التطبي الشيخص والعلاج المشكلات فقيم الرياضيات إشراف التدريب في التقييم التريوي الأخطال المستثنين إشراف التدريب في التقييم التريوي الأخطال المستثنين .	- لغمينات التوامل للمعوق .	- مقدمة القياس .	
- الاختيارات والسئ العلاجي فلأطفال العاجزين . - مشده في ميتر التطير . - تشيم التلاجد الآلين لديهم ميتر في التطير . - التلجيمي والعلاج امتكلات فلم الرياضيات . - إشراف التعرب في الطيم التريوي الأخفاق المستثني .	- العمليات العقلية الأجويمية للأشخاص المستثنين .	- التعليم الخاص للأطفال العاجزين عن التعلم.	- اضفرابات البارق .
- الاختيارات والسئ العلاجي الأخفال العاجزين . - مثمة في عينز التطير . - عليم التلاجدة الاين لديهم عينز في التعلم . - الشيخ في والعلاج استكلات علم الرياضيات .	- علم السمع للمطمين .	- إشراف التدريب في التقييم التربوي للأطفال المستثنين .	- تعديل السلوك تلذين تديهم إعاقة بسبطة .
- الاختيارات والسق العلاجي للأخطال الماجزين . - مشمط في مجرز التطير . - مشير التطير .	- تنظيم وإدارة التربية الغفاصة (اختبارات مفترحة) .	- التشخيص والعلاج لمشكلات تعلم الرياضيات .	- تعليم الأشخاص المضطربين سلوكيا .
– الاختيارات والعمل العلاجي الأطفال العاجزين . – مقدمة في عجز التطي	- متخصص المصادر في التربية الخاصة .	- تعليم التلاميذ الذين لديهم عجز في التعلم .	- مقدمة في اضطراب سلوك الأطفال والبائيين .
- الاختبارات والمعل العلاجي للأطفال العاجزين .	مجال الصل في التوبية الخاصة .	- مقدمة في عجز التعلم .	- الإعاقة الشديدة والحادة .
	– القياس التربوي في التربية الخاصة .	- الاختيارات والعمل العلاجي للأطفال العاجزين .	– تعديل السلوك في التربية الخاصة .
مخصص ممادر التربية الخاصة	مخصص مصادر التربية الخاصة	عجز التعلم	المضطربون سلوكيا

- الجزء الثانى --

	طرق التدريس الخامة الأشخاص الذين اديهم فصور سعدى إلير الد التدريب في الطييم الزيوى الأطفال المستثنن	القصور السمعى - طبية وحاجات الأشعاص دون القصور السمي - الاختبارات والمثل العلاجي للأطفال العاجزي: - الاختبارات والمثل العلاجي للأطفال المعاجزي: - المدخل الإلاجتباض فقاهل السمي مو العلة والأهلى - المؤسسات مو العلة والذهاص الميم مو العلة والدهاص الميم.
	التأميل تمو الأشخاص العاجزين. الإبناد والتأميل ومهنة العطيم. عام الاجتماع التولون. سامة التقويم والتحليل: التكنيكات الأملية. التعليم، التموا الإفصادي، التكنيكات الأملية.	الإرشاد والتاهيل فيبد وحاجات المتطلبين عليا المزق والمواد التنظيمية الأشخاص المتطلبين العزق والمواد التنظيم الاشخاص المتطلبين تعديل المواد الرائية التخاط الإنكار الميدية والحادي: الإنكار الميدي وطبيت الأنكار الميدي وطبيت .
سن جدر دعمین معمور معوضی، - الدوليز ق: - الطبيع واضعها في مرحه الدمج واماكن المجتمع . - الجنس والترجه الجنسية والأختاص المستنين . - الوجه والمركة .	- النيم والدنهج في مدرسة الدمج وأماكن المجتمع تقييم الأشخاص المستثنين في الأماكن الغربية العلم الموجو الأشخاص المستثنين الإعداد الموظف في البيد الغاصة الإعداد الموظف في البيد الغاصة .	انفوجية والحردة -الفينات البكووجية والاجتنابية . -الفينا المولى جينا أو مكتولين . - الترج والمركز الامكتولين . - بيال العمل في الترية المكتولين . - إخراك ، بيال التدري في مجال التوجه والمركز المكتولين . اختيارات مترجة :

- الدين المدن المدن شده		
- مشكلات الإشفاس المواين بثدة	- التقييم المتقدم للمتعلمين المستثنين .	– الطرق والمواد التطيمية المبتكوة للمعوقين .
- C	– النمو وعلم الشي التربوي .	– توحيد المسار فضايا وإتجاهات .
I The sales of the land of the		64.49
- المظاهر الطبية الحيوبة المتخلفين عقليا .	- يرنامج القيادة : نظم التربية .	المداد المداد
- الرابعة والتحطيبات المهية للمتحلمين .	- نظرة شاملا الإدارة .	- تدريس الطالب في النطيم الخاص (تربية عملية) .
	- ازارار استيميه	" مشكلات في الصفيم العلمي
	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	And State Comments
- اضطراب السلوك في الاطفاق.	والدين لديهم قصور بصري الذين لديهم قصور سمعي	- التعلق في حدد قالمداد
- مَكَانَاتِ الأَقْمَاسِ السواونِ بِنْدَة	- جسميا - العضطريون سلوكيا - العاجزون عن التعليم - المكفوفون	- طرق التدريس والمواد التطيمية لتطيم القراءة للمعوفين عقليا وحسميا
مان المان في الوقية المانية .	– التخلف النقلي – الموهودين – الناجزون .	- المنهج والمواد التعليمية لتديدي الإعاقة .
	- الإذاره سيمدار متقدم في التربية الخاصة .	– المنهج والمواد التطيمية لمتوسطى الإعاقة .
2 2 Hall 1 - 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	الإدراد الدراعة مستحه لين الإقتام).	- عجز التعلم (النظرية في التدريب) .
		(13)
– اعلم الأشخاص الذين لديهم إعاقة شديدة .	- الإدارة (سيمنار وقراءة حرة) .	· Line II was a line of the li
- بيرسع وسوير اسهع لاستعامي دوي الإعاقة التنديدة والحارة .	- الإدارة (تدريب متقدم) .	- الإسترانيجيات التطيمية للمتوقين .
الماري والمواد المستهدية المستحقين عليها.	- السامة المارية الفاصة .	– إدارة السلوك للأشخاص المعوقين .
The state of the s		- الشيم والطولم في التربية الحاصة .
- طبيعة وحاجات الأشفاص المتخلفين عقلها .	– ادارة د نامح الترمة الخاصة	
– مقدمة التحول والتأهيل .	– مقدمة في الانتثال والتأهيل .	– مدخل في التربية الخاصة والتأهيل.
النخلف المقلي	الإشراف والإدارة	۲۲ ساعة معلم تربية خاصة عام

### مراجع الجزء الثاني

### References: The Requirements of Graduate Students

University and College of Education (Department of Special Education)

- 1- Bank Street College, Graduate School of Education Cataloug 1991-1993.
- 2- Boston College Bulletin, Graduate School of Arts and Sciences, 1992-1993.
- 3- Boston University, School of Education, Graduate Program 1992-1993.
- 4- California State University, Los Angeles, General Catalog 1991-1993, Division of Special Education the Program Requirements.
- 5- East Stroudsaburg University under graduate catalog 1992-1993 . Department of Special Education, & Rehabilitation, Undergraduate Rehabilitation Programme Annual.
- 6- Fordham University: Specializations Inspecial Education, Courses Requirement.
- 7- Gallaudet University Graduate Studies Catalog, 1992-1993 .
  Washington D.C.Material Represent Different Activities and Facilities.
- 8- Indiana University School of Education Graduate Program, Bulletin 1993-1995. Department of Curriculum and Instruction, Doctoral Program.
- 9- Kentucky University: Department of Special Education, Preparation of Special Education Leadership Personnel.
- 10- Lesley College: The Graduate School. Teaching, 1993, Letter Course Listing" the Graduate School of Management Undergraduate Summer School.
- 11-Mary Wood College Undergraduate Catalog 1992, 1994 Mary Wood, College Graduate School of Arts and Sciences.
- 12- Nebraska linclon University: Procedures and Requirements for a

- master degree in Special Education, 1991, Department of Special Education & \* Communication disorders, 2 New York University: Bulletin 1993 Special Education 1993, New York.
- 13- New Mexico State University Undergraduate catalog 1992-1993. New Mexico State University: Graduate Cataog, 1992-1993 Special Education Requirements.
- 14- North Caloraina University Division of Special Education, doctoral student advisor manual.
- 15- Oregon University: University Affiliated Program, Reassures guide for Primary Consumers, Families and Professionals & Letter.
- 16- Pace University the School of Education, graduate catalog and application 1992-1993 N.Y.
- 17- University of Pittsburgh,: School of Education, Bulletin, 1990-1992 .
- Simmons College: Master of Science Degree Program in Special Needs, 1992-1994.
- 19-Teacher College: Teachers College Columbia University 1992-Department of Special Education, Program of Study.
- 20- Teacher College Columbia University catalog summer 1993, Special Education p. 11,25.
- 21- Department of special education: Master Program in education of mentally retarded sensory Impaired Learners, Teachers college, Columbia University, New York, N.Y. 1990.
- 22- Peterson's Guide Programs in Business, Education, health and law, 1993, New Jersey.

## المطلحات



### المصطلحات المعبرة عن أنواع الإعاقات التي يتعامل بها كل من المعلم – الموجه – الأخصائي

- Adjustment Needs	- احتياجات التكيف / حاجات
A 4.4 TS1 1 '11'4'	التو افق – الشباب المعوقين
- Adult Disabilities	
- Aphasia Traumatic	- إصابة فقد الكلام
<ul> <li>Aphasic and Severe Oral</li> </ul>	<ul> <li>فقد القدرة على الكلام الملفوظ</li> </ul>
Language Handicapped	الحاد
- At Risk Infant	- أطفال في خطر
- Autism	– الطفل المتوحد
- Behavior Disorder of	– الاضطراب السلوكي لدى الطفل
Exceptional Children	المستثنى
- Behavior Disorders	- السلوك المضطرب
- Behavior Disturbances	- اضطراب السلوك
- Behavior Management of	<ul> <li>إدارة السلوك للطفل المستثنى</li> </ul>
Exceptional Children	
- Behavioral and Emotional	– المشكلات السلوكية والعاطفية
Problems	
- Bilingual Special Education	– إعاقة ازدواج اللغة
- Blind and Partially Seeing	– الكف / الكف الجزئي
- Blindness / Visual	– كف البصر والقصور البصري
Impairment	
- Brain Injured	– التلف المخي
- Child Abuse, Neglect, and	– الطفل المظلوم والمهمل والعدوان
Family Violence	العائلي
- Child Abuse and	– الأطفال المضطهدون والذي
Maltreatment	يساء معاملتهم

- Children With Mental	<ul> <li>الطفل المعاق عقلياً وحسيا</li> </ul>
Retardation and Sensory	
Impairment	
- Children With Moderate to	- الطفل ذوى الإعاقة العقلية
Severe / Profound Mental	المتوسطة والعميقة
Retardation	
- Communication Disorder	- صعوبات الاتصال
- Crippled	- الطفل المقعد
- Deaf and Hard Hearing	– الصمم وضعف السمع
- Deaf and Severely Hard	- الصمم وصعوبات السمع الحاد
Hearing	
- Deaf Blind	- الكفيف الأصم
- Deafness and Hearing	– الصمم والقصور السمعي
Impaired	
- Developmental Disabilities	– عدم القدرة على النمو
- Developmental Social	– عدم القدرة على النمو الاجتماعي
Disabilities	
- Disorder of Effective	– اضطراب التأثر الوظيفي
Function	
- Disorders of Cognition and	– اضطراب التعلم والمعرفة
Learning	4.2
- Down Syndrome	– دون متعدد الريان متعدد
- Early Childhood Disabilities,	– العجز في الطفولة المبكرة ، والعجز الحاد
Severe Disabilities	
- Early Childhood Special	- التربية الخاصة للطفولة المبكرة
Education	ee hae heidh
- Early Childhood With	– الطفوُلة المبكرة المعوقة
Handicapped	t att timbile to stea to
	– المتخلف عقابا القابل التعاب

- Educable Mentally Retarded

المتخلف عقليا القابل للتعليم

- Educationally Retarded	<ul> <li>المتخلفين تعليما</li> </ul>
- Emotional Disturbances in Children	<ul> <li>المضطربون عاطفيا في الطفولة</li> </ul>
- Emotionally Behavior	– القصور السلوكي عاطفيا
Disabilities	
- Emotionally Handicapped	- الإعاقة العاطفية
- Exceptional Children	– الأطفال المستثنون
- Exceptional Learner	– المتعلمون المستثنون
- Exceptional Minority Student	- الأطفال المستثنون في مرحلة ما قبل الرشد
- Fluency and Voice Disorders	اضطراب الصوت والسلاسة
- Gifted	– الموهوب
- Gifted and Talented	– الموهبة والابتكار
- Handicapped Learners	– المتعلمون المعوقين
- Health Impaired	- القصور الصحي
- Hearing Impaired	- القصور السمعي
- Home Bound Student	<ul> <li>الطالب المقيد بالمنزل</li> </ul>
- Language and Reading Disorder	– اضطراب اللغة والقراءة
- Learning and Behavior Disorders	- اضطراب السلوك والتعلم
- Learning and Behavioral Disabilities	- الإعاقات التعليمية والسلوكية
- Learning Disabilities	- عدم القدرة على التعلم
- Learning Disabilities – Gifted	صعوبات التعلم – الموهبة –
- Gifted and Talented	
- Learning Handicapped	- إعاقة التعلم
- Learning with Special Needs	- الحاجات التعليمية الخاصة

- Mental and Physical	– المعوق عقليا وجسميا
Handicapped  - Mental Handicapped  - Mental Retardation  - Mental Retarded / Sensory Impaired Learners  - Mild and Moderate Disabilities  - Mild to Moderate Handicapped Condition	<ul> <li>الإعاقة العقلية</li> <li>التخلف العقلي</li> <li>المتخلفين عقلياً والمتعلم ذو</li> <li>الإصابة الحسية</li> <li>القصور المتوسط والبسيط</li> <li>حالات الإعاقة الخفيفة والمعتدلة</li> </ul>
<ul> <li>Mild to Severe Emotional Disturbance in Childhood</li> <li>Mildly Disabilities</li> <li>Mildly Handicapped</li> <li>Moderate Special Needs</li> <li>Moderately / Severely</li> </ul>	- الاضطراب العاطفى الخفيف والحاد - عدم القدرة البسيط - الإعاقة البسيطة - ذوى الحاجات الخاصة المتوسطة - القصور المتوسط والحاد
Impaired  - Moderately and Profoundly Retarded  - Multilingual / Handicapped  - Multiple Disabilities  - Multiple Handicapped  - Neurogenic Language	<ul> <li>التخلف المتوسط و العميق</li> <li>الإعاقة اللغوية الكلية</li> <li>عدم القدرة الكلية</li> <li>الإعاقة الحادة</li> <li>اضطراب اللغة العصبي</li> </ul>
Disorders - Neurologically Impaired	- التلف العصبي - در الاتبال الكلا

- إعاقة التشوه ( العظام والعضلات )

- Non Speech Communication - Orthopedically Handicapped

- Orthopedically Impaired

Physical Disabilities	<ul> <li>عدم القدرة الجسمية</li> </ul>
Physical Handicapped	- الإعاقة الجسمية
Physically Impaired	– الضعف الجسمي
Pre-school Handicapped	– الإعاقة في مرحلة ما فبل
T. C.	المدرسة
Reading Disorder	- اضطراب القراءة
Sensorily Handicapped	– المعوق حسيا
Seriously Emotionally	- الاضطراب عاطفيا الخطير
Disabilities	
Seriously Emotionally	– المعوق عاطفيا الخطير
Handicapped	
Severe Behavior Disorders	- اضطراب السلوك الحاد
Severe Developmental	– اضطراب النمو الشديد
Disabilities	•
Severe Developmental Social	<ul> <li>عدم القدرة على النمو الاجتماعي</li> </ul>
Disabilities	
Severe Disabilities	- عدم القدرة الحاد
Severe Special Needs	- الحاجة الخاصة الحادة
Severely and Profoundly	– الإعاقة الحادة والعميقة
Handicapped	
Severely Behavior Disorder	- اضطراب السلوك الشديد
Severely Emotionally	- الاضطراب عاطفيا الحاد
Disturbance	
Severely Handicapped	- شديدي التعويق / الإعاقة الحادة
Severely Handicapped Mildly	- الإعاقة البسيطة والحادة
Disabilities	
Severely Multiple	- الإعاقة الكلية الحادة
Handicapped	
	<ul> <li>الطفل سيء التوافق اجتماعيا</li> </ul>

- المتعلمون ذوى الحاجات - Special Needs Learner الخاصة - قصور التخاطب - Speech Impaired - المتخلف عقليا القابل للتدريب - Trainable Mentally Retarded - عدم القدرة الجسمية والبصرية - Vision and Physical Disabilities in Deaf Student - الإعاقة البصرية - Visual Handicapped – الكف والقصور البصري - Visually Impaired / Blind - قصور اللغة والكتابة - Writing and Language Disabilities

Writing and Math Disabilities
 Young Children With الصغار الغير قادرين
 Disabilities

- Young Children With Special الأطفال الصغار ذوى الحاجات Need

## المقررات التي تدرس لخريجي أقسام التربية الخاصة

- Art, Music, and Recreation for Physically Handicapped

- Assessment and Curriculum in Integrated School and Community Setting

- Assessment and Remediation of Mildly Handicapped

- Augmentative and Alterative Communication and Motor Speech Disorder

- Autistic

- Behavior Disorder

- Cleft Palate

- Cognitive Rehabitation / Remediation

- Communication Skills for Vision Impaired

- Computers Application in Special Education

- Computers in Special Education

- Creativity

- Curriculum & Instruction

- Curriculum Modification and Instructional Strategies

- Deaf / Hard Hearing

- Deaf Education

الفن والموسيقى والترفيه للمعوقين

– القياس والمنهج لمدارس الدمج والأماكن في المجتمع

- القياس والعلاج للإعاقة البسيطة

- طرق بديلة للتواصل / طرق تسهيل القراءة

- الطفل المتوحد

- اضطراب السلوك

- سقف الحلق

– العلاج والتأهيل المعرفي

- مهارات التواصل لذوى القصور العصدي

- تطبيقًات الكمبيوتر في التربية

- الكمبيوتر في التربية الخاصة

– الموهبة

- المناهج وطرق التدريس

- تعديل المنهج وإستراتيجيات التدريس في التربية الخاصة

- الصمم / ضعف السمع

- تعليم الصم

- Directed Teaching in Special	<ul> <li>التدريس المباشر في التعليم الخاص</li> </ul>
Education	
- Disorders of Development	– اضطراب النمو والتعلم
and Learning	
- Early Childhood Education	– تعليم الأطفال ذوى الحاجات
and Special Needs	الخاصة
- Early Childhood Education of	<ul> <li>التدخل المبكر للمعوقين</li> </ul>
Handicapped	
- Early Childhood Special	- الطفولة المبكرة لذوى الحاجات
Education	الخاصة
- Early Childhood Special	- برامج الحاجات الخاصة في
Education Program	الطفولة المبكرة
- Education and Vocational	<ul> <li>التعليم والتطبيقات المهنية للمتخلفين</li> </ul>
Implications of Retardation	
- Education of Gifted	– تعليم الموهوبين
- Education of Exceptional	<ul> <li>تعليم الطفل المستثنى في توحيد</li> </ul>
Children in The Mainstreaming	المسار
- Education of Hearing	– تعليم ذوى القصىور السمعي
Impaired	
- Education of Physical	– تعليم المعوق جسميا
Handicapped	
- Education of Severely	<ul> <li>التعليم الفردي للإعاقة الحادة</li> </ul>
Handicapped Individual	
- Education of Visually	
	<ul> <li>تعليم المعوق بصريا</li> </ul>
Handicapped	– تعليم المعوق بصرياً
Handicapped - Educator For Children,	<ul> <li>تعليم المعوق بصريا</li> <li>تعليم الأطفال والشباب والراشدين</li> </ul>

Handicapped

- Elementary Education and	– التعليم الابتدائي للأطفال المعوقين
Mildly Handicapped K.6 / K.9	
- Emotional Disorder	- الاضطراب العاطفي
- Exceptional Learner	المتعلم المستثنى
- Fine Arts / Mental / Physical	– الترفيه والفنون للمعوق عقليا
	وجسميا
- General Special Education	- مدخل للتربية الخاصة
- Hearing Impaired	– القصور السمعي
- Implications of	<ul> <li>تطبیقات التواصل للمعوقین</li> </ul>
Communication Handicapped	
- Instructional Support Teacher	<ul> <li>مدرس التعليم المساعد</li> </ul>
- Integrating Learning with	<ul> <li>دمج التعليم مع الغير قادرين</li> </ul>
Disability	
- Issues in Child Abuse,	- قضايا الأطفال المعتدى عليهم
Neglect and Family Violence	والمهملين وعدوانية الأسرة
- Language Development and	– نمو اللغة والتأهيل
Habitation	
- Learner with Special Needs	<ul> <li>المتعلمون ذوى الحاجات الخاصة</li> </ul>
- Learning and Behavior	- التعليم واضطراب السلوك
Disorder	
- Learning Disabilities ( N.1 )	- عدم القدرة على التعلم
- Learning Disabilities,	النشاط الزائد وضعف الانتباه
Attention Deficit	وصعوبات التعلم
Hyperactivity	t -11 - 1
- Learning Disabilities K.12	<ul> <li>صعوبات التعلم</li> </ul>
- Mainstreaming	- توحید المسار دارترال ای الارترا
- Management of Academic	<ul> <li>إدارة السلوك الاجتماعي</li> </ul>
and Social Behavior	و الأكاديمي - الاعاقة العقابة
- Mentally Handicapped	- الإعاقة العقلية

Mentally	v Retardatio	n

- Severely Handicapped

- التخلف العقلي

- الإعاقة الحادة

- Methods for The Visually Impaired	- طرق عدم القدرة البصرية
- Mildly / Moderately	- الإعاقة البسيطة والمتوسطة
Handicapped	
- Mildly Handicapped	- الإعاقة البسيطة
- Mildly Impaired	- عدم القدرة البسيط
- Models and Strategies for The	<ul> <li>نماذج واستراتیجیات الموهوبین</li> </ul>
Talented and Gifted	و المبتكرين
- Moderately / Severely	- القصور المتوسط والحاد
Impaired	
- Multi handicapped	- الإعاقة الكلية
- Multiple Disabilities	- عدم القدم القدرة الكلية
- Orthopedically Handicapped	- إعاقة التشوه
- Parent, Enfant	– الأسرة والطفل
- Physically Handicapped	-المعوقون جسميا
- Physically Impaired	– القصور الجسمي
- Pre-School Handicapped	– طفل ما قبل المدرسة المعوق
- Program Components	- البرنامج المتكامل
- Read in Special Education	- قراءات في التربية الخاصة
- Service Delivery System and	- خدمات النظام الحر
Consultation Strategies	ť
- Severally, Profoundly	– الإعاقة الحادة والعميقة
Handicapped	
- Severe Disabilities	<ul> <li>عدم القدرة الحاد</li> </ul>
- Seriously Emotionally	- الإعاقة العاطفية الخطيرة
Handicapped	

- Severely Multi Handicapped	- Severe	lv Multi	Handicapped
------------------------------	----------	----------	-------------

- الإعاقة الكلية الحادة

- Special Education-Multi handicapped

- Special Learning and Adjustment Needs

- Strategies for Teaching Students with Emotional Behavior

- Survey of Behavior Disturbance

- Survey of Mild Disabilities

- Talented and Gifted

- Teach Children in Pre-School Through High School Age Group

- Teacher of Children with Moderate Special Needs

- Teacher of Children with Sever Special Needs

- Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level

- Teacher of Special Education at Elementary or Secondary Level Multiple Disabilities - التربية الخاصة لمتعددي الإعاقة

- التعليم الخاص والحاجات التوافقية

- استر اتیجیات التدریس للتلامیذ ذوی السلوك الانفعالی

- خدمات مضطربي السلوك

- خدمات عدم القدرة البسيط

- الموهوب والمبتكر

- التدريس للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال المجموعات الأكبر

> - مدرس الأطفال ذوى الإعاقة المتوسطة

- مدرس الأطفال ذوى الإعاقة الحادة

– معلم التعليم الخاص للمستوى الأولى والثاني

معلم التربية الخاصة للمرحلة
 الأولى والثانية لذوى عدم القدرة الكلية

- Teaching Eluderen who are Handicapped in Regular Class Room
- Teaching in Resource Room
- Teaching Mental Retarded and Physical Handicapped Persons
- Teaching Mildly Impaired
- Teaching The Gifted, The Average and Those with Special Needs
- The High Risk Infant
- Trainable Mentally Handicapped
- Urdan Special Education
- Vision Studies
- Visual Handicapped (K. 12)
- Visually Impaired / Blind
- Working with Families of Young Handicapped Children
- Young Children with Special Needs

- التدريس للأطفال المعوقين في الفصول المنتظمة
- التدريس في حجرة المصادر
   التدريس للأطفال المتخلفين
   والأشخاص المعوقين جسميا
  - التدريس للإعاقة البسيطة
- التدريس للموهوبين ، والعاديين مع ذوى الحاجات الخاصة
  - النهوض بالنشئ
  - المعوق عقليا القابل للتدريب
  - التربية الخاصة لسكان المدن
    - الدراسات البصرية
      - الإعاقة البصرية
    - الكف / القصور البصري
  - العمل مع أسر الأطفال المعوقين
  - الأطفال الصغار ذوى الحاجات الخاصة

## نوع وطبيعة العمل الذي يقوم به خريجوا أقسام التربية الخاصة

- مدير في التعليم الخاص - Administrator in Special Education قائد التدریس - An structural Leader - متخصص تقييم - Assessment Specialist - متخصص إعاقات التواصل - Communication Handicapped Specialist - المستشار التعليمي - مشخص تربوي / معالج لغة - Counselor Education - Educational Diagnostician and Speech Language Pathologist - متخصص تعليم الصم والأسرة - Educational Specialist ( والطفل - الطفولة المبكرة Deafness - Parent, Enfant -Early Childhood) - معالج تعليمي - Educational Therapists - معلم للأطفال والسباب والراشدين - Educator For Children, Youth, Adults with Handicapped - العمل مع الأسرة - Family Workers - متخصص مو هوبين - Gifted Specialist - أخصائي الدمج - Integration Specialist - Leader in Special Education - موجه تدريب في التربية الخاصة - Leadership Training in Special

- متخصص تعليم المعوقين

- معالج بالعمل / معالج جسمي

Education

Specialist

- Learning Handicapped

- Occupational on Physical Therapist

- Orientation and Mobility	- متخصص في التوجيه والحركة
Specialist	
- Physically Handicapped Specialist	<ul> <li>متخصص إعاقة جسدية</li> </ul>
- Program Evaluator	– مقیم بر امج
- Resource Room Specialist	- متخصص حجرة مصادر
- Resource Specialist in Special	متخصص مصادر في التعليم الخاص
Education	- متخصص مصادر تدریب
- Resource Specialist Training	
- Severely Handicapped	- متخصص إعاقة حادة
Specialist	
- Special Education / Individually	- تصمیم تعلیم فردی
Designed	
- Special Education Consultants	- مستشار تعليم خاص ومدير
and Director	
- Special Education Teacher	– مدير التربية الخاصة الاستشاري

- معلم التربية في التعليم الخاص

- معلم الأطفال ذوى الحاجات المتوسطة

- معلم الفصل والواحد

- معلم التعليم الخاص / توحيد المسار

- متخصص إعاقة بصرية

- معلم الأطفال ذوى الحاجات الحادة

- Special Education Teacher

- Teacher for Children with Moderate Special Needs

- Teacher Education in Special

- Teacher for Children with Sever

- Teacher of Self Contain Class

- Teacher of Special Education in

- Visually Handicapped Specialist

Counselor

Education

Special Needs

Mainstreaming

- Working with Families of Children with Disabilities
- Working With Parents of Exceptional Learners
- العمل مع الأسرة التي لديها طفل غير قادر
- العمل مع أسر المتعلم المستثنى